

✓ **Өфөлөләр иғтибарына: йәшәгән йортоғоз эргәһендәге "Өфө-матбуғат" киоскыһында "Киске Өфө"гә 6 айға 330 һумға язылырға мөмкин - почта йәшниге юк, тип һылтанырға ла кәрәкмәй, азнаһына бер тапкыр шәмбе көндө ошо киоскынан ғына сығаһығыҙ за алаһығыҙ. Яҡын йәшәгәндәр редакциябыҙға язылып, гәзитте азна һайын үзе килеп алып йөрөй ала: ярты йылға - 246 һум.**

ИЖТИМАҒИ-СӘЙӘСИ-МӘЗЭНИ ГӘЗИТ

Киске



Өфө

5 - 11
ОКТАБРЬ
(КАРАСАЙ)
2013 ЙЫЛ

kiskeufa.ru
blog.kiskeufa.ru

2002 йылдан башлап сыға

Һатыуза хақы ирекле

№40 (562)

БЫЛ ҺАНДА УКЫҒЫЗ:

Кемдең кем булырын...

уҡытыусы ла белмәй



3

Парижды ла күрҙек...

үзебезҙе лә күрһәттек!



4

Ашаған белмәй, тураған белә...



8-9 йәки Мәғарифка
заманса караш
зарурлығы

Ярай әле балам көлә белә -

шартлап киткән
кеүек был тынлык...



12-13

14 ТВ-программа

ӘЙТ, ТИҺӘГЕЗ...

Мәғариф өлкәһендә туктауһыҙ реформалар, кысқартыуҙар барҙан сакта, шулай ук башка төрлө ыҙы-зыҙы шарттарында уҡытыусыла һөнәри көнө айҡанлы байрам кәйефе бармы икән?

**Ли́за ӘҒӘЗУЛЛИНА, Башҡортос-
тандың халыҡ уҡытыусыһы:**

Бөгөн шарттарҙа күпселек уҡытыусыла байрам кәйефе, байрам кайғыһы юктыр, тип уйлайым. Был аңлашыла ла: быуатка яҡын бөтөн донъяла абруй казанып килгән совет мәғариф системаһы бер нисә йыл эсендә юкка сығарылды, уҡытыусының абруйы какшаны, уның эш хақы ғына түгел, күптөрөнөн дәрестәре, эш урындары кысқартыла, мәктәптә тороп калғандарына иһә йөк арта. Хәҙер мәктәптәрҙә беҙем биреү-белем алыу кайғыһы юк - бөтөнөнөн телендә фәкәт Берҙәм дәүләт имтиханы.

Мәғариф системаһының иң мөһим өлөшө - тәрбиә эше бөтөнләй онотолдо, айырыуса балаларҙы хеҙмәткә, киләсәккә тормошта йәшәргә өйрәтәү тигән нәмә лә юкка сықты. Мәктәптән абруйын хәҙер фәкәт күпме баланың вузға ине-

үе, кемәһенән МДУ-ла, кемәһенән "Бауманка" ла уҡып йөрөүенә карап билдәләй башлаһылар. Әммә азак уларҙың эшһеҙ йөрөүендә бер кемдең дә эше юк. Әйткәндәй, яңыраҡ кына бер уҡыусымды күрәп шатландым. Сәс кистерергә тип инһәм, бер салонда үземдең уҡыусым эшләп тора. Йүгереп килеп күреште, әйҙүкләп ултыртып, мине бына тигән итеп хеҙмәтләндереп, озатып калды. Күренеп тора: эшенең остаһы, уға сиратка язылаһар. Шуһ бала өсөн һөйөнөүем! Етем генә кыҙ ине, юғалып калмаған бит әле бер зә. Бына шундай кулдары һөнәр белгән, матур итеп эшләп йөрөгән уҡыусылары менән мактанһын ул мәктәптәр! Мәктәпкә, уҡытыусы һөнәренә мөнәсәбәт безҙә шунан да күренә: ярты быуат хәҙер бер генә уҡытыусының да орден, Хеҙмәт Геройы исеме менән наградлан-

ғанын ишеткәнем-күргәнем юк. Әле яңы ғына БР Дәүләт Йыйылышы - Королтайға һайланған депутаттар араһында ла бер генә уҡытыусы ла юк, исмаһам!

**Вәкил ХАЖИН, педагогия фән-
дәре кандидаты:** Байрам кәйефе бөгөн байҙарҙа ғына инде ул. Иһә лә - аҡылы булмаған дарҙа... Ә уҡытыусыла байрам кайғыһы юктыр, тиәм: уның хәле иҫ киткес түбән төштө бөгөн. Был һөнәрҙең изгелеге, бөйөклөгө тураһында күпме аҡыллы һүҙҙәр әйтәп калдырылған тарихта. Лениндың, мәсәлән, халыҡ уҡытыусыһы безҙә башка йәмғиәт шарттарында бер қасан да күтәрелә алмаған юғарылыкта торорға тейеш, тигән һүҙҙәре бар. Германияның төүге канцлеры Бисмарк иһә: "Дәүләттән уҡытыусыға мөнәсәбәтә - ул ошо дәүләттән кеүәтән йә иһә уның

етешһеҙлеген күрһәтеп тороусы дәүләт сәйәсәте", - тип бик мәргән әйткән. Уның тағы ла, Пруссия армияһының Австрияны еңеү менән бәйле, Пруссия уҡытыусыһы илде һаҡлап алып калды, тигән кинәйәһе лә киң билдәле. Йәғни, бында ул фәкәт туған телде уҡытып кына үз илен һөйгән патриоттар тәрбиәләп булыуына ишара яһай. Был кинәйә шуһ тиклем дә әлегә безҙең Башҡортостанда башҡорт теленә, уны уҡытуға булған мөнәсәбәткә тап килеп тора, тик кире яҡтан, әлбиттә. Бынан мин шуны аңлайым: туған телебезҙе һаҡлап кына без милләтебезҙе һаҡлап кала аласаҡбыҙ. Шуға ла безҙең башҡорт теле уҡытыусылары алдында өсә телен уҡытыуҙы бығаса булмаған юғарылыҡка күтәрәү бурысы тора. Бында хатта сәғәт һандары ла әллә ни мөһим түгел, минеңсә, ә бөгөнгө хәлдә аңлап эш итеү кәрәк. Азнаһына ике сәғәт эсендә лә балала башҡорт теленә һөйөү, һоҡланыу тойғолары уятып өлгөрөргә була, шуһ уҡ ваҡыт эсендә шундай уҡ "уныш менән" уны телдән бизҙерергә лә була...

(Дауамы 2-се биттә).

ШАҒИР ҺҮЗЕ

БАШКОРТ ТЕЛЕ

**Безҙе илле иткән тел ул;
Безҙе билле иткән тел ул;
Безҙе йәнле иткән тел ул;
Безҙе йүнле иткән тел ул! -
һай, афарин, башҡорт теле!**

**Безҙе батыр иткән тел ул;
Безҙе матур иткән тел ул;
Безҙе ғорур иткән тел ул;
Безҙе сабыр иткән тел ул, -
һай, афарин, башҡорт теле!**

**Уралды төйәк иткән тел ул;
Безҙе һөйәк иткән тел ул;
Безҙе көйәк иткән тел ул;
Безҙе бөйәк иткән тел ул, -
һай, афарин, башҡорт теле!**

**Йөз халықты аңлар тел ул;
Изгелекте һанлар тел ул;
Моңло, йырлы, сәсэн тел ул;
Утты-һыуҙы кискән тел ул, -
һай, афарин, башҡорт теле!**

**Мең-мең йылдар үткән тел ул;
Мең киселеп үскән тел ул;
Кылды кыртка кискән тел ул;
Дуслықты аманат иткән тел ул, -
һай, афарин, башҡорт теле!**



УКЫУСЫ ФЕКЕРЕ

ЯҢЫСА КАРАШ...

"Киске Өфө" гәзите халкыбыздың борондан килгән эске рухы, фәлсәфәһи һәм дә дини донъяһын сағылдырыуы менән башка басмаларҙан айырылып тора.

Мин "Киске Өфө"нә интернеттан, электрон вариантынан укыйым. Өйҙә компьютер, юлда булғанда телефон аша укыйым, сөнки минә шулай унайлырак.

Башҡорт халкының тарихына, мәҙәниәтенә, рухи байлығына яңыса байкау, фаразлау аша һуғарылған төплө уй-фекерҙәргә бай мәҡәләләр бик окшай. "Монолог", "Диалог" рубрикаларында башҡорт зыялылары менән бер рәт-тән, республика ауылдарында йәшәгән, милләт рухын һаҡлап килгән аҡһаҡал, ағинәйҙәрҙең уйланыуҙарын, фекер алышуҙарын укығарыратам һәм күп осраҡта уйға калам. Һуңғы һандарҙың береһендә сыққан Нуретдин олатай Игебаевтың дини-фәлсәфәһи фекерҙәренән кайһы берҙәре менән килешмәһәм дә, ул минең күнәлемдә ойоп яткан уйҙар тулҡынын уятып ебәрҙе.

"Тарих шандауы" рубрикаһында яңы эҙләнеүҙәр, табыштар һәм улар тураһындағы төрлө фараздарҙы үз итәм. Гәзит укыусыларҙың үз тарихын беләүе, ниндәйҙер эҙләнеүҙәр алып барыуы һәм уларҙы башҡалар игтибарына тәкдим итеүе окшай. 33-сө һандағы "Ихтилал батырҙарын язалау урынылыр был" тигән мәҡәлә бик тетрәндерҙе. "Башҡорт камусы" рубрикаһында Сергей Руденконың хеҙмәте аша халкыбыздың боронғо йәшәйеше, көнкүреше менән танышыу кызыклы, шул мәлдәргә әйләнеп кайткандай булаһың һәм был авторға рәхмәттәр укыйһың. Гөмүмән, гәзиттән халкыбыздың тарихын, мәҙәниәтен, рухи, дини тормошон сағылдырып, шул байлыҡтарҙы яңыса фекер менән һуғарып, укыусыларына еткерәүе бик мактаулы.

Илдар КАЗНАБАЕВ.
Стәрлетамаҡ калаһы.

ИГТИБАР!

МӨХТӘРӘМ
УКЫУСЫЛАРЫБЫЗ!

2014 йылдың беренсе яртыһына 50665 индекслы "Киске Өфө" гәзитенә 384 һәм 36 тингә, 50673 индекслыһына (предприятие һәм ойошмалар өсөн) 414 һәм 36 тингә язылырға була.

Октябрьҙә гәзитебезгә язылып, квитанцияларын редакцияға ебәрәүе түгә 2 укыусыбыз - "Башҡорт халыҡ мәҡәлдәре һәм әйтемдәре", 2 укыусыбыз - "400 башҡорт халыҡ йыры", 10 укыусыбыз - Нөгман Мусиндың "Алдар батыр", 10 укыусыбыз - Рауфан Мортазиндың "Космознергетика һәм сәләмәтлек", 10 укыусыбыз 2014 йылға "Башҡортса дини календарь" һәм 10 укыусыбыз Гөлфиә Янбаеваның "Елле фекерҙәр елгә осмаһын" тигән китаптарына лайыҡ буласаҡ.

МӨХӘРРИРИӘТ.

ӘЙТ, ТИҢӘГЕЗ...

Мәғариф өлкәһендә туктауһыҙ реформалар, кысҡартыуҙар барҙан сакта, шулай ук башка төрлө ыҙы-зығы шарттарында укытыусыла һөнәри көнө айҡанлы байрам кәйефе бармы икән?

(Башы 1-се биттә).

Мансур ИҖИӘТОВ, Белорет калаһы, халыҡ ялдағы металлурга: Укытыусы булмаһам да, укытыусы һөнәре күнәлемә һәр сәк яҡын булды. Һоклаһып, ихтирам менән караным уларға. Хәҙер нисектер, элегерәк, "генерал булырға теләмәгән һалдат һалдат түгел", ти торғайнылар армияла. Шулай ук, укытыусы булырға хыялланмаған укыусы ла булмағандыр тиәм, бала сағымды хәтерләп. Үҙем дә шул иһәптән. Сөнки укытыусынан да абруйлыраҡ башка кеше булыуы безҙең күз алдына ла килмәй торғайны. Аң-зиһендә үстөрөүҙә уның атай, әсәй менән бер урын биләүсе булғанлығын үсеп еткәс кенә тулыһынса аңлайһың икән. Эш һөйөсәнлек, тырышлыҡ, бөхтәлек менән матурлыҡ, белем өлгөһө лә булды безҙең өсөн укытыусы. Безҙең быуын балаларына белем биреү кимәлен хәҙергә мөмкинлектәр менән сағыштырып буламы ни! Нисек итеп укытыусының ул сактағы төп белем биреү коралы булған кара тәктәһе, кулынан төшмәгән акбур менән уҡазҡаны хәҙергә интерактив такта менән компьютерға ярыш куймаҡ кәрәк? Һуғыштан мираска калған харабаларҙы бөтөрөү, быға

кәҙәр бер кайза ла күрелмәгән бөйөк төзөлөштәр, йыһанды үзләштереү кеүек физикәрлек өлгөләре менән балаларҙы рухландырҙы ул укытыусы. Укыусыларының күнәлендә һүрелмәс илһам сығанаҡтары асты.

Мәғариф өлкәһендәгә бөгөнгө оптималләштереү, кулайлаштырыу саралары, укытыусының абруйын күтәрәләр, тип уйламайым. Шулай булһа ла, Өфөләгә башҡорт мәктәптәре менән лицейҙарының быйылғы сығарылыш сыныфтарынан ғына ла алты йөзләп башҡорт балаһының тулыһынса тип әйтерлек юғары укыу йорттарына укығарға инеүе зур шатлыҡ бөтөбөзгә лә. Республика төбәктәрендәгә лицей, гимназияларҙы тамамлаусыларҙың да күпселегә юғары укыу йорттары юлын һайлай. Был да кыуанысһы хәл, әлбиттә. Улар милләтебезҙең киләсәге. Ләкин был күрһәткестән БДИ һөҙөмтәһендә өлгәшелгәнлеген оһоторға ярамай. Бер яктан карағанда, безҙең халыҡ өсөн был бик кулай. Икенсенән, БДИ-ның өстөнлөктәре менән бергә бик күп етешһеҙлектәре лә, дөрөсөн әйтергә кәрәк, насар яктары ла бар икәнән күрмөү мөмкин түгел. Балалар бер нисә йыл дауамында, тик имтихан биреү өсөн һайлаған предметтарын ғына өйрә-

нә. Был иһә йәмғиәтебезҙә эрудициһы, киң белемгә әйә булыусы йәштәр менән тулыһындыра тип әйтеп булмай бер нисек тә.

Туған телдәргә укытыу сәғәттәрен кысҡартыу, оптималләштереү тигән һылтау менән мәктәптәргә ябыу, белем биреү системаһын камиллаштырыу тигән реформаларға уны кемдәрҙендәр мәнфәғәтенә кулайлаштырыу, тип карайым мин. Гәжәпкә каршы, миллиондар түләр, сәкән һуғыусыларҙы, хатта йөзәр миллионға түп тибәүселәргә лә сит илдән һатып алалар. Шулар уҡ ваҡытта укытыусыларҙың матди хәлен яҡшыртыу өсөн лайыҡлы эш һаҡы түләрлек акса таба алмайҙар. Яңыларын төзөү урынына йөзәрләгән яңы мәктәптәргә ябалар. Аң кабул итмәһлек парадоксаль күренеш бул.

Укытыусының озак йылдар дауамында физикәр хеҙмәте менән иһбатланған һокуктары кысылыуы менән килешә алмайым. Укытыусы менән педагог төшөнсәһе айырылғыһыҙ була торғайны. Ни эшләртер, уның педагог тигән төшөрөп калдырып, ысын укытыусынан дәрәс биреүсә генә яһайҙар бөгөн? Кемдәрҙәр укытыусыға мәктәп формаһы кейҙереп, уның һокуктарын укыусыларының менән тиндәргә тырышһа ла, ысынбарлыҡта иһә укыусының һокуктары күпкә өстөн икәнән күптән күрәбөз. Үҙең ысын укытыусы итеп күргән кеше быға нисек түҙәләр? Әгәр мин укытыусы булһам, һөнәри көн айҡанлы байрам итеү дәрәс, шатлыҡ тойғолары, айһай, кисерә алыр инемме икән, тип шишкәһеп кыуам...

Фәүзиә МӨХӘМӘТШИНА
язып алды.

ТУКТА, МӘЛ!



Иглин районының башҡорт теле укытыусылары.

Н И М Ә ? К А Й Ғ А ? К А С А Н ?

✓ Башҡортостан Республикаһы биһенсә саҡырылыш Дәүләт Йыйылышы - Королтайҙың беренсә ултырышы булып үттә. Унда Башҡортостан Республикаһы Президенты Рөстәм Хәмитов катнашты. Ултырышҡа шулай ук Башҡортостандан РФ Федераль Йыйылышы Федерация Советы ағзалары, безҙең төбәктән Дәүләт Думаһы депутаттары, БР Хөкүмәте ағзалары, республиканың суд, һокук тәртибен һаҡлау органдары етәкселәре, БР буйынса баш федераль инспектор, кала һәм район һаҡимәттәре башлыҡтары саҡырылды.

✓ Башҡортостан Республикаһы биһенсә саҡырылыш Дәүләт Йыйылышы - Королтайы депутаттары республика парламенты рәйесе вазифаһына Константин Толкачевты һайлап куйҙы. Республика Дәүләт Йыйылышының түгә ултырышында бындай карар күпселек тауыш менән кабул ителде. Депутаттарҙың 97-һе - ынғай, өсөһө каршы тауыш бирҙе, берәһе икеләнеүен белдерҙе.

✓ БР Дәүләт Йыйылышы - Королтай рәйесе урынбаһарҙары итеп Йомабикә Ильясова, Франис Сәйфуллин һәм Вадим Старов һайланды. Ултырышҡа шулай ук һигеҙ даими комитет булдырылды.

Депутаттар Зөфәр Еникеев, Румиль Азнабаев, Рузалия Хисмәтуллина, Рәшит Хәйруллин, Елена Родина, Рәсүл Госманов, Эльвира Айытколова, Николай Никитин комитет рәйестәре итеп һайланды. Ә Рафаэль Зиннуров Башҡортостан Республикаһы биһенсә саҡырылыш Дәүләт Йыйылышы - Королтайҙан РФ Федераль Йыйылышының Федерация Советы ағзаһы итеп төгәйенләнде.

✓ Парижда Башҡортостан Президенты Рөстәм Хәмитов Рәсәйҙең Франциялағы Ғәҙәттән тыш һәм тулы һокуклы вәкиле Александр Орлов менән ос-

рашты. Президент уға Башҡортостанда "Шлюмберже" халыҡ-ара нефть-сервис компанияһы, Францияның "Леруа Мерлен" һәм "Ашан" ритейлерҙары эшләүе һаҡында һөйләнә. Республикаға "Декатлон" спорт тауарҙары сауҙа селтәрән индереү мөмкинлегә карала. "Сен-Гобен" компанияһы өлгә ваҡытта эзбиз табуу буйынса яңы карьер эшкәртә. "Альстом" машиналар эшләү компанияһы республикала гидроэнергетика корамалдары етештереү буйынса завод төҙөй. Оһраһуҙа шулай ук Башҡортостанда вертолеттар эшләүҙә үстөрөү тураһында ла һүҙ барҙы.

✓ **Укытыусы халкына бер мөрәжәгәтемде еткергем килә. Укыусығыз хакында "Һинән ул да тыумас, кыз за тыумас, тыуһа ла тормас..." тип алдан күрәзәләргә ашыкмаһағыз ине. Сөнки кемдең кем буласағын тик бер Аллаһ үзе генә белә...**

КИНӘЙӘНӘ КИҢӘЙТЕП...

Радик Өмөткужиндың "Киске Өфө"лә сыккан "Һеззән әсәйемдең есе килә..." исемле кинәйәһән игтибар менән кат-кат укып сыктым. Тәү карауза "һөһөз" күрәнгән, ул ғына ла түгел, укыуза ла иң артта һөйрәләп килгән укыусыһының күңеленә "аскыс" табырға тырышкан һәм, һөзөмтәлә, шул укыусыһы менән аңлашыуға өлгәшә алған ифрат та талантлы, ысын мәғәнәһендәге педагог хакында бара һүз. Тора-бара фән докторы булып киткән был укыусыһының туйына хатта әсәһе урынына сақырыла... Ысынбарлыкта булғанмы был хәл, юкмы, әммә ифрат та тормошсан был кинәйә укыусыларзы уйланырға мәжбүр итә... Ошо мәкәләне укығас, минең дә бер нисә йыл элек булған бер хәл исемә төштө.

Әллә күпме йылдар күрмә-гән синифташымды осраттым автовокзалда. Синифташ кы-на ла түгел, хатта айырылмаҫ дуҫтар инек касандыр.

- Рәлиф, һаумы! - искерәк кейем кейгән балалык дуҫым-ды косаклап ук алдым. Бәлки, берәй өмә-фәләндән, эштән кайтып киләлер, тип уйла-ным. Унан килеп торған насар еҫкә лә әллә ни игтибар итмә-нем.

- Зәбих, привет, - тип яуа-планы бите азналар буйы кы-рынғыс күрмәгән синифта-шым "перегар" есе аңкытып.

- Күрешмәгәнгә нисәмә йылдар үтеп киткән!.. Хәл-әхүәлдәр нисек? - тип һораша башланым. Һөйләшеп улты-рырға тип якындағы эскәм-йәгә урын күрһәттем. Без як-ынлаша башлау менән унда ултырған бер-ике кеше йөззә-ренә сирканыу билдәһе сыға-рып, йәһәт кенә тороп, безгә урын бушатты.

- Һөйләп ташла, Рәлиф, хәл-дәрәнде...

- Һөйләшер өсөн тәүзә бе-рәрзе төшөрөп алайык, - тине дуҫым. - Осрашыу хөрмәтенә, - тип өстәне. Бына һинә - мә!

- Мин эсмәйем бит әле, дуҫ, - тием тегегә.

- За то - мин эсәм...

- Улай булғас, бар эсеп сык, - инде дуҫымдың хәленә ярай-һы ғына төшөнә башлаған мин якындағы буфетка күрһә-тәм.

- Акса юк, Зәбих, егерме тәңкәләй бир әле, зинһар... Кисә дуҫтың тыуған көнөнә барып, нык кына төшөрөп та-шланған...

Уның хәленә инде төшөнөп еттем. Унда хәзер элекке си-ныфташының кайғыһы юк, әлбиттә. Егерме һум сығарып тотторҙом да, кызыкһынып, һорап куйҙым:

- Нимәгә етә һинә ул егерме һум?

- Нимәгә еткерәү - мое дело, а твое дело - отдавать... - тип урысчалап һалдырмаһынмы был, ауызына май туңғыры...

...Һуңынан тағы ла бер-ике мәртәбә осраттым мин уны. Һәр сак шундай киәфәттә, шул ук кимәлдәгә хәл-әхүәл һөйләшеүҙәр... Уға фәкәт "бер

һыралык кына" кәрәк... Уға төбәп уҡылған өгөт-нәсихәт-тәрәм бөтөнләй кабул ителмә-не, әлбиттә. Барлык булмы-шы, холок-фигеле, нервылар системаһы оҙак йылдар буйы алкоголь тәҫиренән нык кы-на үзгәргәйне. Гөмүмән, қа-сандыр мин белгән Рәлифтән бер нәмә лә калмағайны...

Ә бала сакта ул синифта иң тәртипле, иң һәләтле, иң ал-дынғы укыусыларзың береһе ине бит! Хатта етенсе синиф-ты тамамлағас, Кара дингез буйына "Артек" пионер лаге-рына ла ебәрҙеләр уны. Укы-тыусы апай һәм ағайҙарзың ин өмөтлө укыусыһы булды. Фо-тоһүрәте почет тактаһынан төшмәне. Уның менән бергә мәктәптә олимпиадаларза

катнашып, алдынғы урындар-зы алып йөрөй торғайнык. Үзем оҙак йылдар ситтә йөрөү сәбәпле, синифташтарымдың күптәренең артабанғы язмышын белмәй инем. Юғары ук-ыу йортон да тамамлаған икән Рәлиф. Әммә, шайтан тара-фынан ауызлыкланып, уның ихтыярына ғына бойһоноп йәшәргә мәжбүр ул (хәйер, хәзер инде мәжбүр зә түгел, сөнки үткән кыш уны урамда ятып тунып үлеп калған, тип ишеттем).

Радик Өмөткужиндың юға-рыла әйтелгән бик фәһемле кинәйәһән укып сыккандар, моғайын, үзәренән бала са-ғын, мәктәп йылдарын, укы-тыусыларын иҫкә алғандыр. Ул ғына ла түгел, шул кинә-

йәне кинәйтергә теләүселәр зә барзыр... Мәктәптә тамамла-ғанға байтаҡ йылдар узып, си-ныфташтар тормошоноң төр-лөлөгөн күрәп, электән дә уй-лана инем. Мәктәп тормошо һис тә артабанғы йәшәйештен тура сағылышы була алмайз-ыр, тимәксемен. Балалар ара-һында бөгәҙе укытыусыларзың "Ошо Фәләнов бер нәмәгә лә эшкәнмәй..." тигән әрен әле-нән-әле ишетеп йөрөп тә, хәзерге ваҡытта бына-мын тигән итеп тормош короп йәшәгән синиф-таштарымды ғорурлык менән миҫал итеп кил-терә алам.

Иргәле синифташым хәзерге ваҡытта райондары-быззың береһендә алдынғы агроном. Өлгөлө ғаилә баш-лығы. Ауылда бай ғына тор-мош һөрә. Балаларының ба-рыһы ла юғары укыу йортон тамамлаған. Араларында хатта фән кандидаты ла бар. "Ә мәктәптә нисек укыны был синифташың?" тип һораған-дарға "Насар!" тип кенә яуап бирер инем. Уның хакында һәр сак укытыусыларзың "Ошо Иргәле бер нәмәгә лә эшкәнмәй..." йә иһә "Бынан ул да тыумас, кыз за тыумас..." тигән һүзәрәнен иштергә тура килә ине. Ысылап та, Иргәле класта иң шаяны, "әҙәм бозо-ғо" ине. Нисек синифтан-си-ныфка күсеп барғандыр - ошоғаға гәжәпләнәм. Әммә хәзерге көндә ул оло хөрмәткә лайык, абруйлы кеше... Оло кыуаныска, нәк шундай ук икенсе синифташымды ла миҫал итеп килтерә алыуыма шатмын. Һәр сак ак күлдәктә, ғалстук тағып, ыспай ғына кейенеп йөрөгән, күрешкәндә лә ифрат мәзәниәтле, әзәпле

итеп һөйләшкән Йәнбирзе Рәхимйән улын касандыр кла-стың иң беренсе хулиғаны, "икеле токсайы" ине, тиһән, һис кем ышанмаҫ...

Билдәле сәбәптәр буйынса, ошо синфташтарымды үз исемдәре менән язмаҫка мәж-бүрмен. Хатта үземдең исемем дә уйлап сығарылған. Әммә без - ысынбарлыҡ.

Ошо мәкәләмде файҙала-нып, укытыусы халкына бер мөрәжәгәтемде еткергем килә. Теге йәки был укыусығыз хак-ында "Һинән ул да тыумас, кыз за тыумас, тыуһа ла тор-мас..." тип алдан күрәзәләргә әллә ни ашыкмаһағыз ине. Сөнки кемдең кем буласағын тик бер Аллаһ үзе генә белә... Радик Өмөткужиндың феке-рен раҫлап, тағы ла шуны әйтмәксемен: тышкы киә-фәтенә, йә иһә укыуына ғына карап, укыусының киләсәген күзаллау - зур хата. Айырыуса был хакта үзендең уйынды шул укыусының күзенә бәрәп әйтәү хилаф эш.

Укытыусыларымдың береһе миңә йыш кына "Зәбих, һин - мактансык..." ти торғайны. Ни өсөн, тип уйлайһығыз? Бер мәртәбә яуап биргәндән һун, укытыусының киләһе һо-рауына ла яуап бирергә теләп, һәр сак кул күтәрәп ултырға-ным өсөн. "Зәбих, афарин! Был һорауға ла яуап бирә алы-рынды беләм. Әммә хәзер башкаларға ла һүз бирәйек", тип әйтә алманымы икән ни ул укыусыһы өсөн? Мин ул сакта ни бары ун бер-ун ике йәштәрзәгә ябай, тырыш бала инем. Оло ғына йәштәгә укы-тыусының ана шул "мактан-сык" тип әйтәүе ғәрләгемә тейеп, үзем илар сиккә етә торғайным. Был укытыусы-ның насарыраҡ кына өлгәш-кән бер улы минең менән бер синифта укыны. Арткы пар-тала һәр сак "шымтайып", бер касан да кулын күтәрмәй ул-тырған шул улы өсөн әллә минән көнләште микән, тип тә уйланыла хәзер.

Укыусылар араһында бул-ған отличник Рәлифтерзә күк-кә сөйөп, ә насарыраҡ өлгәш-кән Иргәле, Йәнбирзеләрзә түбәнһетергә ашыкмаһын ине кайһы бер укытыусы апайҙар һәм ағайҙар. Хәйер, ул сакта-рзан алып бик күп йылдар үттә, илде лә үзгәртеп корҙок. Бәлки, хәзер ундай күренеш-тәр юктыр мәктәптәрзә, ә?

Зәбих КИУАНДЫКОВ.
Сибай калаһы.

Н И М Ә ? К А Й Ғ А ? К А С А Н ?

✓ Башкорт балы был көндәрзә Ки-евта барған умартасылык буйынса "Апимондия-2013" 43-сә Халык-ара конгресында иң яҡшыларзың береһе тип танылды. Быйыл был конгреста донъяның 70-тән ашыу иле вәкилдәре катнаша. Үткәрелгән конкурстар йомғактары буйынса башкорт ко-мандаһы наградаларзың тулы ком-плектын - бер алтын, бер көмөш һәм бер бронза мизалдар яуланы.

✓ Ашхабадта "Китап - хезмәттәш-лек һәм үсеш юлы" тип аталған VIII Халык-ара китаптар күргәзмә-йәр-минкәһе тамамланды. Уның йомғак-

тары буйынса конкурста Зәйнәб Би-шева исемдәгә Башкортостан "Ки-тап" нәшриәте "Күмәс өй" китабы менән "Балалар китабы" номинация-һында еңеүсе тип танылды.

✓ Быйыл Башкортостанда барлы-ғы 1,1 миллион кешегә грипка каршы прививка яһау планлаштырылған. Федераль бюджет аксаһына, йәғни бушлай 800 мең кешегә яһаласак, улар иҫәбендә 300 мең бала бар. Тө-бөктә прививка тәү сиратта мәктәп-кәсә йәштәгә балаларға, мәктәп укыу-сыларына, медицина хезмәткәрзәре-нә, укытыусыларға, пенсионерзәрға

куйылсак. Грипка каршы Рәсәйзә етештерелгән вакциналар сит илде-кенән һис тә калышмай, тип иҫәпләй эпидемиологтар. Вакцинаның уртаса хақы - 200 һум.

✓ 1 октябрзән Рәсәйзә көзгә сақы-рылыш башланды. Рәсәй Кораллы Көстәрәнә сақырыу буйынса Баш-кортостан 6500 хәрби хезмәткәрзә оз-атырға тейеш, тип хәбәр ителгән рес-публика хәрби комиссариатынан. Хезмәт итеү ваҡыты үзгәрешһеҙ кала - 12 ай. Үткән көзгә сақырылышта Башкортостандан алты мең йәш егет

граждан кейемен хәрби кейемгә алма-штырғайны.

✓ Өфө укытыусыларын тәбрикләү тантанаһы булып үттә. Бөгөн баш ка-ланың белем биреү учреждениела-рында 12 меңдән ашыу педагогик хе-змәткәр эшләй. 133 мәктәптә ете меңләгән укытыусы белем бирә. Ула-рзың ике меңдән ашыуы үсеп килгән быуынды укытыуға зур өлөш ин-дергәндәре өсөн наградаларға эйә. 245 кешенә дүләт наградаһы, по-четлы исемдәре, РФ һәм БР орденда-ры һәм мизалдары бар

"Башинформ"дан.

БАШ ЙОРТТА

АСЫК ИНЕ... ябылды...

Күпселектең ғүмере "эш - магазин - өй - эш" араһында йүгереп үтә. Кайһы сакта хатта, катын-кыз әйтмешләй, сәс тарау түгел, көзгөгә карарға ла ваҡыт етмәй. Ә бит, ныклап уйлаһан, һәр кемдең күнел түрөндә генә йөрөткән иң изге, матур хыялдары һаман да осконланып, баҙлап ята ла бит, тик тормошка ашырға ваҡыт кына тапмай.

Әйе, кемдер рәссам, кемдер музыкант булырға хыяллангандыр. Бәғзе берәүҙәр иһә укытыусы һөнәренә ғашик булғандыр за, тик яҙмыш кушыуы буйынса бөтөнләй икенсе өлкәлә тир түгәлер. Ләкин кеше кайза ғына эшләмәһен, ғүмеренең ниндәй генә этабында булмаһын - йәш баламы ул, үсмерме, дәрте ташып торған еләк кеүек сағымы, әллә инде олпат шөхөсө - барыбер ҙә күнелендә уның матурлыҡка, сәнгәткә, әзәбиәткә һөйөү йәшәй. Хатта ул ниндәйҙер кимәлдә үҙенең тормошка ашмаған хыялын кемдеңдер тормошка ашкан хыялында күрәп булһа ла шатлыҡ кисерә, һоклана.

Күптән түгел генә баш кала халкы Конгресс-холл бинаһы эргәһендә Башкортостанда тыуған, әлегә ваҡытта сит илдә, Рәсәйҙең төрлө укыу йорттарында укып йөрөгән сәнгәт оҫталарының асыҡ һауалағы сығышына шаһит булып, илһамланып йөрөгәйне. Унда барлығы 200 башкарыусы сығыш яһап, ун меңдән ашыу тамашасы йыйылғайны. Тап шул мәлдә киләһе йылда ошо ук урында "Симфония төнө"н уҙғарыу ныҡлы планлаштырылып, унда сығыш яһаусыларҙың да, тамашасыларҙың да күпкә артығыраҡ булыуы күзаллана ине. Быйыл икенсе йыл рәттән "Уфанет" компанияһы тәбиғи амфитеатрҙа үткәргән асыҡ һауала кино күрһөтөүҙе ойоштороу за был тәжрибәнең генә түгел, ошо урындың да баш кала халкы күнеленә хуш килеүен рәсәләйһең.

Әммә "Симфония төнө"н уҙғарыу планының тормошка ашмауы ла ихтимал. Сөнки бында киләһе йылдан төҙөкләндерәү эштәре башланып, унда халыҡка ял итеү, саф һауала йөрөү зонаһы булдырмаксылар, ағастар ултыртмаксылар. Был, бер яктан, зонаны йөшөллөккә күмһә, икенсе яктан, битләүҙе нығытасак.

Кала округы хакимиәте етәкселәре күзлегенән сығып карағанда, әлбиттә, бында парк зонаһы булдырыу ғәмәлгә ярашлыраҡ. Сөнки айырым тематика буйынса ойошторолған мәҙәни саралар күп түгел һәм улар йылына бер-ике тапкыр ғына уҙғарыла. Ә халыҡ көн дә ял итергә, һауала йөрөргә теләй. Ләкин, кем әйтмешләй, икмәк менән генә тамаҡ туймай, күнел ихтияжының да, рухияттең дә "тук" булыуы мөһим.

Шәрифә САЛАУАТОВА.

...ҒӘЗӘТТӘРӘ КҮРКӘМ

1 октябрҙә Парижда ЮНЕСКО-ның штаб-фатирында үзенсәлекле "Урал батыр" эпосын һаҡлау һәм "Башкорт Уралы" тәбиғи объекттын Бөтөн донъя мирасы иҫемлегенә индерәү буйынса түңәрәк корҙар үтте. Уның эшендә ЮНЕСКО-ның мәҙәниәт буйынса генераль директоры урынбаҫары Франческо Бандарин һәм ЮНЕСКО-ның экология һәм ер тураһында фән буйынса бүлек директоры Хан Чюнли катнашты.

ПАРИЖДЫ ЛА КҮРЗЕК...

үзебеҙҙе лә күрһәттек!

ЮНЕСКО-ның Бөтөн донъя мирасы үзәгенә тәбиғи мирас буйынса программа белгесе Ги де Бонэ безҙең ойоштороу һәм күргәзмә материалдарын юғары баһалап: "Рәсәй Федерацияһының Бөтөн донъя мирасы иҫемлегенә күп объекттар индерелгән. Бөгөн Башкортостан тураһында күберәк белеү мөмкинлегенә эйә булдыҡ һәм уның иҫемлеккә өстәмә объекттарҙы индерәү инициативаһы менән сығыуы аптыратмай", - тине һәм материалдарҙы әҙерләүсә ғалимдар төркөмө төплө эш башкарыуын белдерҙе.

Башкортостан Республикаһы Хөкүмәте Премьер-министры урынбаҫары Лилиә Ғүмәрова халыҡ-ара ойошманың эксперттары менән артабанғы эшмәкәрлеккә ҡағылышлы мәлдәргә айырым тукталды.

-Иң юғары кимәлдәге эксперттар үз ҡарашын белдерҙе. Ғилми өлөш

та, яҡын арала үткәрелергә тейешле саралар иҫемлегә лә комплекслы ҡаралды. Феһер алышыуҙа катнашыусы эксперттарҙың барлығы ла безҙең объекттарҙың юғары кимәлдәге әҙерлеген билдәләһе һәм ошо эште нисек дауам итеү буйынса үзәренәң тәһдимдәрен еткерҙе, - тине ул.

Башкортостан инициативаһының әһәмиәтлеген һәйкәлдәргә һәм иҫтәлекле урындарҙы һаҡлау буйынса Халыҡ-ара советтың Рәсәй дәүләт комитеты президенты Игорь Маковецкий за билдәләһе.

- Ҡая таштарындағы яҙыуҙар - без тоймаған һәм ахырынаһа аңлап етмәгән боронғо мәҙәниәтебеҙ. Бында яҙмалар 17 мең йыл буйы һаҡланған. Шул ук ваҡытта Шүлгенташ таш ҡаяларында яҙыу булған мәҙәниәт кенә түгел, буфер зонаһы менән берлектә федераль тәбиғи ҡурсаулыҡ һәм ЮНЕСКО-ның буфер ҡурсаулығы.

Йәғни бында үҙенәң составы һәм боронғолоғо буйынса иң яҡшы комплекс.

ШУЛАЙ ИТЕП...

Парижда ЮНЕСКО-ның штаб-фатирында, шулай ук Рәсәй Федерацияһы Илселегендә, Рәсәйҙең Фән һәм мәҙәниәт үзәгендә Башкортостандың халыҡ-ара ойошма менән хеҙмәттәшлегенә 15 йыллығына арналған "Башкортостан - Рәсәй ынйыһы" тип аталған оло сара тамамланды. ЮНЕСКО ойошмаһының цивилизация, мәҙәниәт, мәғариф һәм фән тигән һүҙҙәр менән йәнәш килеүен, ошо кимәттәрҙең бар нәмәнән өстөн тороуын бер тауыштан рәсәләүһең иҫәпкә алғанда, был хеҙмәттәшлектәң әһәмиәте баһалап бөткөһөҙ икәнән аңларға булалыр. Әлегә сара ЮНЕСКО менән Башкортостан араһындағы эшлекле бәйләнештәргә тағы ла нығытыр, тип ышаныла.

ҮӘТ, ШУЛАЙ!

БАШ КАЛАҒА... байрам килә

Инде традицияға әүерелгән Республика көнө Өфөлә 10 октябрҙә, республика һәм кала округы хакимиәте етәкселәгенәң Дуслыҡ монументына сәскәләр һалыу тантанаһынан башланасак.

Шул ук көндә Кала мәҙәниәт һарайында "Өфө - дуслыҡ һәм берҙәмлек калаһы" тип аталған профессиональ муниципаль коллективтарҙың фестивале асыласак. Унда ШОС һәм БРИКС ағза-илдәренән һәм халкы миллиондан ашыу булған калаларҙан барлығы 13 ижади коллектив (300-ҙән ашыу кеше) катнашасак. Улар: Мирославов иҫемәндәге Волга дәүләт рус халыҡ хоры (Һамар), "Любава" халыҡ йыры ансамбле (Түбәнге Новгород), "Ижевск" муниципаль хореография ансамбле, "Ромән" муниципаль йыр һәм бейеү ансамбле (Пермь), "Угол зрения" заманса бейеүҙәр театры (Улан-Удә), "Забава" рус йырҙары ансамбле (Екатеринбург), "Гранд-Па" хореография коллективы (Киров), "Кустанайские зори" ансамбле (Ҡазақстан), Үзбәкстандың һорнайсылар һәм ҡарнайсылар ансамбле, Ҡырғызстан һәм Ҡытай халыҡ республикаларынан хореография коллективтары, шулай ук Өфөнән "Мираҫ" йыр һәм бейеү фольклор ансамбле. Программала шулай ук ижади оҫрашыуҙар, мас-

тер-кластар, баш каланың төрлө майҙандарында сығыштар ҡаралған.

Шул ук көндә "Визуал" Өфө художество фотографияһы оҫтаханаһының "Өфө - ижади кала" фотокүргәзмәһе күрһәтеләсәк.

11 октябрҙә көндөзгө сәғәт өстән киске етегә тиклем баш кала халкы һәм кунактары Рус дәүләт академия драма театры алдындағы майҙанда "Өфө - дуслыҡ һәм берҙәмлек калаһы" фестивале катнашыусыларының сығышын тамаша кыла аласак.

Шулай ук байрам саралары каланың барлық райондарында ла үтәсәк. Мәҙәниәт учреждениеларында балалар һүрәттәре, ҡитаптар, музей экспонаттары күргәзмәләре ойоштороласак, төрлө экскурсиялар һәм башка тематик саралар уҙасак. Спорт майҙансыҡтарында спорт мәктәптәрендә шөғөлләнәүселәрҙең күргәзмә сығыштары ойоштороласак. Балаларға өстәмә белем биреү учреждениеларында, балалар музыка һәм сәнгәт мәктәптәрендә байрам концерттары күрһәтеләсәк.

Баш каланың вокал һәм хореография коллективтарының сығыштарын тамашасылар УМПО, С. Орджоникидзе иҫемәндәге мәҙәниәт һарайҙары, Дим районының, "Беренсе Май", Якутов иҫемәндәге мәҙәниәт һәм ял парктарында ҡарай аласак.

Байрам көнөндә йәмәғәт транспорты иртәнгә алтынан төнгө бергә тиклем йөрөйәсәк.

Зәмфира ХӘБИРОВА.

БАШ КАЛА ХӘБӘРЗӘРӘ

✓ 1 октябрҙән Башкортостанда "комендант сәғәте" урындағы ваҡыт менән киске 10-дан алып иртәнгә 6-ға тиклем дауам итәсәк. "Башкортостан Республикаһында бала хокуктарының төп гарантиялары тураһында"ғы БР законына ярашлы, 17 йәше тулмаған балаларға төндә ата-әсәһеҙ йәмәғәт урындарында йөрөү тыйыла. Раҫланған ҡағиҙәләргә бозған оҫрактарҙа 500-1000 һум күләмәндә административ штраф һалынасак. Ҡабаттан административ хокук бозоу оҫрағында бер мең һумдан алып ике мең һумға тиклем штрафка тарттырыласактар. Төнгө ваҡыт октябрҙән ап-

релгә кәҙәр 22 сәғәттән иртәнгә 6-ға тиклем, ә май айынан сентябргә тиклем - 24 сәғәттән иртәнгә 6-ға хәтлем.

✓ "Башкортостанда байрам һәм иҫтәлекле көндәр тураһында" БР Законына ярашлы, 11 октябрь - Республика көнө - Башкорт Совет Социалистик Республикаһының дәүләт суверенитеты тураһында декларация ҡабул итеү көнө байрам көнө булып тора. Бынан тыш, республика Хөкүмәте бойороғо менән 2013 йылда 15 октябрь - Ҡорбан ғәйете байрамы көнө тип иғлан ителде.

✓ "Тамыр" балалар һәм үсмерҙәр телеканалы абруйлы "Дитятко" Халыҡ-ара балалар телевидение фестивалендә бер юлы ике енеү яулаған. "Преград.net" фильмы "Балалар студияһының иң яҡшы документаль фильмы" номинацияһында еңгән. Ә Егор Антипин "Иң яҡшы алып барыусы" тип танылған. Ул "Тау-тау хәбәр"ҙе алып бара. Конкурстың абруйлы наградаһын "Телешко" балалар телевидение мәктәбе лә яуланы. "Перекличка" программаһы журналистары иң яҡшы тележурналистар тип табылды.

✓ 8 октябрҙә Ф. Ғәскәров иҫемәндәге Дәүләт академия халыҡ бейеүҙәре ансамбленәң концерт залында (Ә. 3. Вәлиди урамы, 34) "Бер ҡанатым - шиғыр, икенсәһе - йыр" тигән әзәби-музыкаль кисә үтә. Унда танылған шағирҙар һәм яҙыусылар Ҡәһим Аралбаев, Риф Миһтахов, Таңсулпан Ғарипова, Саһир Шәрипов, Тәһзилә Дәүләтбирзина, Тамара Искәндәриә, Зөһрә Фәйзуллина катнаша. Кисәһе Лариса Абдуллина менән Салауат Ваһитов алып бара. Әзиптәр шиғырҙар һөйләйәсәк һәм... йырлайсак, музыка ҡоралдарында уйнайсак. Кисә 19:00 сәғәттә башлана.

✓ Уңышлы кеше - бәхетле кеше. Мин кулымда бәхет аскысы тотоп торам. Берәү генә лә түгел, ә бик күп улар! Сөнки мин - укытыусы. Вақытында дөрөс йүнәлеш биреп ебәрә алһам, бала минең кулымдан Бәхет аскысы ала.

ҺҮЗ - УКЫТЫУСЫҒА

МИНЕҢ ИНАНЫУЗАРЫМ

Мин һәр бала һәләтле икәнәнә ышанам. Тик укытыусымын тигән укытыусы уны күрә белергә, асырға, үстерергә тейеш. "Тормошта һез кем генә булһағыз за, белем, хәтер, зирәклек, ныкышмалык, бөхтәлек, күзәтүсәнлек, түземлелек, ижади фараз һәм логик фекерләй, анализлай, каршы куя һәм һығымта яһай белеү һәр вақыт кәрәк буласак". Был һүзәрзе индивидуаль һәләтте ижади үстереү методикаһы авторы Г.С.Альтшуллер әйткән.



кытта күнелдә илһам тыуа, талант канатын қаға. Кәзерле өләсәйем күнел байлығын минә генә түгел, укыусыларыма ла күсерзе. Тәүге укытыусым Мәғфиә Насибулла кызы Әхмәзуллинаһың да һәр һүзә алтын ине. Ошо ике кәзерле кешеләрәмә арнап, дүрт йылға бер "Өләсәйем йомғағы" тигән кисә ойшотрам мәктәптә. Һәр бала өләсәләре менән килә. Тамашаны балаларҙың һәләтен күрһәтер майҙанға әйләндәрәбез.

Һәр дәрестә уныш ситуацияһы туғызырып, баланың күнелен үстереү - уның һәләтен асыуға бер азым. Рифма бирһең, шиғыр тезелә. Матур һүрәт элһең, һөйләмдәрҙән хикәйә була. Беренен-берене тыңлап, матурлыҡка ынтылған кескәй шәхескә карап кыуанаһын. Һәр матур һөйләмә шатландыра. Баланың ижади үсеше күренә. Проблемалар за тыуып тора. Проблеманы урап үтмә, тип өйрәтәм укыусыларыма. Мәрийәм Буракаеваның ошо һүзәрән өлгә итеп килтерәм: "Бер генә проблеманы ла урап үтмә. Урап үткән йәки аша сыккан проблема барыбер килеп сығасак һәм һиңә камасаулайасак. Проблема үзенән-үзе бар булған кәртә түгел. Һәр уныштың башында - мотлак була торған тормош һикәлтәләре. Уны шулай күз алдына килтергә кәрәк. Һиңең тормошондағы бөтә уныштарын зур бер һауыт эсендә. Ә уның капкасы бар һәм капкас нык итеп ябылған. Шул капкасты астыһиһең, һауыттың эсендә - тағы бер һиңә һауыт. Уларҙың да һәр береһе капкаслы. Һәр береһенән эсендә уныш бикләнгән. Капкасын ашаң- уңышқа юлығыһын. Аса алмай, урап үтһең, өлөшөнә тейгән көмөштән мәхрүм калаһың. Әммә капкастары ла төрлөсә ябылған. Кайһыһыһы тиз асыла, кайһыһыһын асыу өсөн ярҙамсылар кәрәк. Туғандарың, дуһтарың, ололар менән кәңәшләш. Кәңәшлә эш таркалмас..."

Мин ошоларға инанып йөшәйем һәм эшләйем...

Гүзәлиә ЙӘНТУРИНА,
башланғыс класс
укытыусыһы.
Миәкә районы Тамьян-Таймас урта мәктәбе.

ҺОРАУ - ЯУАП

УРАМДА ТОРОП КАЛМА!

Фатирымды һатыу-һатып алыу килешеүе буйынса һеңлемдең улына күсерзем. Килешеү исем өсөн генә төзөлдө, асылда ул миңә бер тин дә түләмәне. Суд аша фатирымды кире кайтара аламмы? Сөнки килешеүгә мөһлөгә ингәндән һуң ул минең менән аралашыуҙан туҡтаны. Мине урамға кыуып сығарып ебәрмәгәйе, тип тә курка башланым әле...

- Ысынлап та, туғанығыҙ фатир хужаһы буларак, уны һатып та ебәрә аласак, ә һез, әгәр зә килешеүҙә фатир менән ғүмерлеккә файзаланыу хокуғығыҙ күрһәтелмәгән булһа, урамда тороп калыуығыҙ за бар. Һатыу-һатып алыу килешеүенә дөгүә белдереү бик катмарлы мәсьәлә. Килешеүҙә түләү һаҡында һиңә әйтәләүе бик мөһим. Шул ук вақытта, туғанығыҙҙан, йәнәһе лә акса алдым, тип расписка бирмәүегеҙ зә мөһим. Әгәр зә килешеүҙә һез был документка кул куйырҙан алда йәки азак, акса алды, тип күрһәтелә калһа, акса алһаным, тип иһбатлай алһаһаҡһығыҙ, сөнки килешеү быһың киреһен дәлилләйәсәк. Өстәүенә, бая әйтелгәнсә, кулығыҙға акса алыу тураһында расписка ла булһа, һез бер һиңә иһбатлай алһаһаҡһығыҙ. Ә инде, бәхеткә күрә, документта акһаның азак түләһәсәгә тураһында әйтелһә һәм һезҙә бер һиңдәй зә расписка күрһәтпәһәһең, шул осрақта ғына һез килешеүҙә өҙөп, фатирлығыҙҙы кире кайтара алаһығыҙ. Шуһыһын да онотмағыҙ: юллау биреү мөһҙәтте - өс йыл, ошо вақытты үткәреп ебәрә күрмәгеҙ.

БҮЛӘК ИТЕҮ ЫШАНЫСЛЫРАК

Өләсәйем миңә фатирһыһың икәнән бер өлөшөнә васыят яззы. Картатайым үз өлөшөн ике туған һеңлемә яззырайһы, вафат булһа, миһаһсы үз хокуғыһа инде. Шул ук вақытта өләсәйем менән әсәйем, пенсионерҙар буларак, мотлак өлөштәрән алды. Өләсәйемә хәҙер һиңә эшләргә: васыятын яһыһан яззырамы, әллә бүләк итеү килешеүе төзөргәме? Ул миңә миһаһ иткән өлөшкә тағы ла кемдәндәр дөгүә итеүен теләмәй.

- Был осрақта бүләк итеү килешеүе ыһаныһлыраҡ булыр. Ул үз өлөшөн (милкәндә булған һәм миһаһқа тейгән) әле үк һезгә бүләк итә ала, ләкин тәүҙә ул иренән калған миһаһ өлөшкә хужа булырға тейеш. Ошо һаҡта кулығына документ алһандан һуң ғына бүләк итеү килешеүе төҙәй алаһығыҙ. Был килешеүҙә төҙөү өсөн һиңәһеңә васыятҡа барыу мотлак түгел, уны яһа рәүештә өс данала баһтырып, рәһми рәүештә теркәтәү өсөн өләсәйегеҙ менән икәүләп үзегеҙ йөшәгән кала йә райондың Теркәү, кадастр һәм картография дөгүләт федераль хеһмәте идаралығыһа барығыҙ.

КҮПКӘ ӨМӨТЛӘНӨП, АЗҒАН ЯЗМА

Баламдың атаһы ай һайын кулдан 5 мең һум алимент түләй. Белеүемсә, ул ике урында эшләй, ә эш һаҡы бөлөкәй күренә. Алимент күләмен арттырыу өсөн миңә һиңә эшләргә?

- Судка мөрәжәғәт итеп, килеменең дүрттән бер өлөшөнә дөгүә итә алаһығыҙ, әлбиттә. Ләкин алимент уның әлегә рәһми күрһәтелгән эш һаҡыһан сығып билдәләһәсәк бит. Уның ведомость буйынса күрһәтелгән сумһанан күберәк акса алып эшләүен иһбатлай алырһығыҙмы һуң? Әгәр балаһың атаһы ыһынлап та ике урында эшләй һәм даими килем алмай икән, алиментты кәтғи сумһала тәғәйенләүҙә таһап итә алаһығыҙ. Ләкин был осрақта ла алимент күләмә кулдан алынған сумһанан күберәк булығыһа ыһаныһ юк. Судка биреп, алиментты арттыра алығығыҙ бик икеле. Шуға күрә, әле түләнгән риза булығыһа кәрәктер, бөлки? Уһыһын түләүҙән касып йөрөүселәр зә күп бит әле...

Фәүзиә ИЗЕЛБАЕВА әҙерләһе.

Х А Л Ы К Д А У А Н Ы



Был рубрикала баһылған кәһәһтәрҙә кулһаныр алдыһан мотлак таһип менән һөйлөһөргә, аһык диагноз куйырга, үлөндөргә аллергия юклығын тикшереүгә кәрәклекте онотмағыҙ.

Балайткы муйынтығы эрозияһы

- ❖ 1 банка гәрһисте 1 бизрә кайһаған һыуға болғатып, юрғанға төрөнөп, 1 сәғәт 20 минут уһың босонда ултырырға.
- ❖ 2,5 грамм мумиены 100 мл һыуға катһаштырып, төһгөлөккә таһпон эшләргә.

❖ 3 калак ваҡланған монгол сәйе (бадан) үлөһенән таһырын 1 стакан һыуға яртыһыһа калғанһы кайһатырға. Ошо экстрактты стакан ярым кайһатып, йылығыһ хәлгә тиклем һыуытылған һыу менән кушырға. Шулай ук көн һайын йыуыһырга һәм аһар алдыһан 30 таһсы төһәтмәһе 1 калак һыу менән болғатып әсер өсөн кулһанырға.

Аяк һөйәге (оро) үсәһе

Йомортканы стаканға һалып, 100 грамм каты шаһап һеркәһе койорға һәм 3-4 көн караңғы урында тоторға, был вақыт эсендә йомортканың тыһы ирергә тейеш. 4-5 көн йомортканы һеркәһән алырға, ағын түгергә, ә һарыһын һауытқа һалып, күпергәнсә туғырға, йомортка тыһы ирегән һеркәһе өстөргә, 100 грамм скипидар кушырға. Һеркәһе лә, скипидарҙы ла яйлап, болғата-болғата өстөргә. Һуһыһан килеп сыккан катһашманы кара төһтөгә быяла һауытқа һалырға, һалкыһ урында тоторға. Дауаны кисән, түбөһдөгөсә эшләргә. Ярты литр кайһар һыуға дингез тоҙо һалып болғатығыҙ. Ябай тоҙ за ярай. Йөн сепрәкте маһып, ауыртқан урынды ыһкырға, коро таһтамал менән һөртөп, ошо төһәтмәһе һөртөргә. Коро йөн сепрәк, қағыҙҙан йылығыһы компресс каплап, ойок кейергә. Иртән генә сисергә. 7-10 таһкыр катһатларға.

Атеросклероз

❖ Кейәү үлөһе (чабрец). Был үлөһдә сәскә атқан сағында йыялар. Атеросклероздан бик файҙалы. 5 грамм үлөһгә 500 мл кайһар һыу койоп, капкаһын яҡшылап яһып, 40 минут төһәтәһен. Капкаһ яһмаһан, эфир майҙары осоп бөтә. Кейәү үлөһе - кәслә сара, уһы аҙһаһыһа 2-3 таһкырҙан артык кулһанырға яһамай! Ул тыһыһландыра, тирзә кыуа, бактерицид тәһһиргә әйә, баш мейеһе кан таһырҙарыһың капыл кысылыуһын бөтөрә. Үлөһдө латинһа атамаһы "тимус" - "көс". Борон һиһәһәндәр һык куркқан балаларҙы уһың төһөһө менән ыһлағандар.

Марат ИШМӨХӘМӨТОВ.

✓ **Бөгөн оптималләштерәү башкорт теле иҗәбенә алып барыла. Ауылдарзы эреләтеү яман күренеше вак башкорт ауылдарының башына етһә, бөгөнгө оптималләштерәү тағы ла башкорт ауылдарына һөжүм итә, мәктәптәр ябыла.**

6

№40, 2013 йыл

ФАНИ ДОНЬЯ

Киске Өфө

БАКЫЙ БЫУАТ ЙОЛАҢЫ



БАШКОРТТАРЗЫҢ... дауалау һәм курсалау магияһы

Әс-бил ауырыуҙары менән бәйлә им-том

Әс име. Дим буйы әбейҙәрә, кешенәң әсә ауыр-
тһа, орсок, кайрак, тотонолмаған энә, уклау
менән төрткөләп, "һуккылап" имләгәндәр, һукк-
ылағанда һанау за кулланылған:

1, 2, 3 - *осһон*,

1, 2, 3, 4, 5 - *бөтһөн*,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - *елгә китһөн*,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - *тузһын, бөтһөн!*

Корһак күбәүзе имләү. Кешенәң корһағы күпһә,
куянбаш менән төрткөләп имләгәндәр. Им-том
иткәндә боронго доға ла укығандар.

Ашказан сиренә күгәрсен ите. Ашказан ауырһа,
күгәрсен ите ашатқандар. Ашағанда ошо әпсендә
әйткәндәр:

Имем, имем шул булһын,

Ашказаным үүнәлһөн.

Кан қоҫоуға им-том. "Әүлә заман Күбәләк ыры-
уынан бер кыз катый яғына кейәүгә сыккан. Бөтә
йолаларзы үткәреп, туй яһап, озатқандар. Тик
күпмелер вақыт үткәс, килән ауырый башлаған,
ашаған ашы һенмәй икән, қоҫа ла қоҫа. Азак кан
катыш қоҫа башлаған. Төрлөсә имләп карайҙар
икән, тик һис килешмәй. Килән хәлһезләнгән.
Шул ауылға кунакка Тиләүзән бер әбей килгән.
Ул ишетеп: "Был киләнгә иш-куш кәрәк, уны һыу
эйәһе тотә", - тигән. Кызға тыуған яғынан һыу
килтәрәп әсерергә кәрәк, тигән. Һыу алып килеп
әсергәндәр, хәлә һәйбәтләнгән кеүек булған, әммә
ауырыуы бөтмәгән, ти. Килән төзәлмәгәс, кейәү
менән әбей Күбәләк иленә барып, Оло һәм Бә-
ләкәй Кызыл йылғалары һыуын бергә кушып, ун
ике ижау һыу алып киләләр һәм кайтқас, шуға
Инейәр һыуын кушалар. Шунан был һыуы һа-
маклап, калак менән кызға әсергәндәр:

Кызыл һыуҙары куш-куш.

Инейәр һыуға иш-иш,

Тәнгә булһын хуш-хуш,

Корт ташты тиш-тиш!

Калакты киләндә аяк-кулын, билән, муйы-
нын, башын уратып биргәндәр. Кушылған һыу-
зы әскәс, киләндә күзә асылып киткән, қоҫоуы
туктаған, ашай башлаған. Шулай итеп, "Иш-куш
йолалы" менән киләндә имләп алып калғандар", -
тип һөйләнә Миндәктән М.Гизәтуллина.

Бүсәр ташы. Бүсәр булһа, хәҙрәттән таш өш-
көртөп алып, шуның менән бүсәрҙә төрткөләп бө-
төргәндәр. Төрткөләгәндә доғаһын да укығандар.

Бүсәр ташын кырып ашатыу. "Бүсәр булһа, ола-
тайым бүсәр ташын кырып ашата ине. Ул ташты
таңда бер таузан барып ала торғайны. Бүсәрлә кешә
шул ташты кырып, өшкөрөп бирә ине", -
тип һөйләнә Акъярзан З. Акбалина.

Сынаяк ташында яҙыу. Сынаяк астына Аятел
көрсө доғаһын карағат йә еләк һыуы менән яза-
лар. Ул бөтә сирҙәрҙән зур файҙа.

Көмөш кара менән дә сынаяк астына язалар
һәм шул сынаякка һыу һалып әсерәләр. Шунан
менән бүсәрҙә бөтөрәләр.

Быума сиренән им-том

Башкорттарҙың ышаныуҙары буйынса, быума -
эпилепсия ауырыуының эйәһе. Ул гәҙәттә кешене
тота, тизәр. Халыҡ араһында быума тотоу урыны-
на "үзенекә тотқан" тигән һүзбәйләнеш кин та-
ралған. Бының нигеҙендә, ауырыуҙың исемең
әйтергә ярамай, тигән ышаныу ята. Быума тотқ-
анда, тыны быуылып, кеше қапыл қолап китә.
Уның ауыз-моронан күбек килә. Ул тартыша,
тыпырсына башлай. Бер аз вақыт үткәс, быума
ебөрә икән.

Ышаныуҙар буйынса, быуманы им-том менән
генә бөтөрөп була. Башкорттарҙың төрлө этно-
график төркөмдәренән йыйылған материалдар
күрһәтеүенсә, халыҡта әле лә бер нисә имләү ысу-
лы һаклана.

Фирзәүес ХИСАМИТДИНОВА.

АТА-ӘСӘ КОЛАҒЫНА

ТӘНӘЙЗӘРГӘ ТӘҒӘЙЕН ТӘРБИӘ

Ун етенсә һабак:
"Кемде нығыраҡ яратаһың?"



**Кайһы бер өлкәндәрҙән балаға
ошондай һорау менән
мөрәжәғәт иткәнән ишетергә
тура килгеләй. Кемде нығыраҡ
яратаһың? Атайындымы,
әсәйендәме? Кайһы апайынды
(йәки ағайынды) нығыраҡ
яратаһың? Өләсәйҙәрҙән
кайһыныңһын нығыраҡ
яратаһың?**

Бала ошондай тупһыҙ һорауҙар-
зан аптыранып кала. Уның бөләкәй
генә мейеһен төрлө уйҙар-икелә-
неүҙәр борсой башлай.

Ысынлап та, мин кемде нығыраҡ
яратам? Кемдәлер нығыраҡ йәки
әҙерәк яратырға тейешме икән кешә?
Шулай кәрәкме икән?

Ә яратыу нимә була? Ни өсөн ны-
ғыраҡ йәки әҙерәк яратырға кәрәк?
Бөләкәй туғанымды гел күтәрәләр,

әсәйем уны алдына ултыртып аша-
та. Уны нығыраҡ яраталармы?

Һорау биргән кеше (сит кешеме,
туғанымды) үзе кемде нығыраҡ яра-
та икән? Атайымдымы, әллә әсә-
йемдәме? Мин кемде тип әйтһәм,
ул асыуланмаҫ икән? Әсәйемдә, тип
әйтһәм, ә ни эшләп атайынды ярат-
майһын, тип асыуланармы икән?
Атайымды, тиһәм, ә ни эшләп әсә-
йендә түгел, тип әйтерме икән?

Сабый йөрөгә аша йәшен тизлегә
менән ошондай һорауҙар үтә һәм ул
күҙҙәрән мөлдөрөтөп, һорау биреү-
сә кешегә баға. Нимә тип әйтергә?

Ә һорау тағы кабатлана. Ни эш-
ләп өндөшмәйһен? Әллә икеһен дә
яратмайһыңмы? Әсәйең бит һинә
шуны-шуны эшләне. Атайың тыу-
ған көнөнә шул бүләкте алып бир-
зе. Өләсәйең, апайың... Һәм баш-
калар тезеләп китә.

Ә-ә-ә, бына нимә була икән яра-
тыу. Кеше нимәләр эшләһә, уны
яратырға кәрәк. Кемдәр минең
өсөн күберәк яҡшы нәмә эшләһә,
уны нығыраҡ яратырға кәрәк икән,
тип уйлай башлай бала. Ә һорау би-
реүсә кешенә күрәлмәс сиккә етә.
Улай ғына ла түгел, үсеп еткәс тә
һорау тыузырған төрлө тойғолар
арҡаһында ул кешегә нәфрәт тойғо-
һо һакланасак.

Ошондай һорау биргән өлкән кешә
сабый йөрөгөнә ниндәй яра һал-
ғанын уйлап та бирмәй. Ә балала
бындай һорау "алдап карау" тигән
насар холоктон йәки "яратыу - ул
кеше низер эшләһә, шуға тейешен-
сә һаҡ менән яуап кайтарыу", тигән
хата төшөнсәнәң яралыуына сәбәп-
сә була. Шуны онотмаһағыҙ ине
һеҙ, өлкәндәр.

Мәрийәм БУРАКАЕВА.

ФЕКЕР КОРО

ТЕЛДЕ ҺАКЛАУ... милләттә һаклау ул

**Мин башкорт теле укытыусыһы. Милләтебезҙең,
бигерәк тә туған телебезҙең киләсәгә тураһында
бик күп уйланырға тура килә. Сөнки индә тормош
тәҗрибәһе бар, күнәлдә милли рух йәшәй. Бөгөн
башкорт теле мәктәптәргә туған тел буларак та,
дәүләт теле буларак та зур кыйынлыҡ менән
укытылыу хоҡуғына өлгәшә икән, бының
сәбәптәре бик күп: уйланылмаған (әллә бик ныҡ
"уйланылған") хөкүмәт карарҙары, үзәбеҙҙең
мөһөмөзлөк, моһоһлоҡ.**

Быйылғы яңылыҡтарҙы ғына алайыҡ: укытыуҙың ике
төрлө база планының береһен һайлап алыу директорҙар ка-
рамағына кайтарып калдырылды. Аптырағандан, хатта
башкорт гимназияһы директорҙары ла башкорт телен туған
тел буларак өйрәнәү планын һайламай, башкорт телен дәү-
ләт теле буларак укытыу мөмкинлеген биргән планды һай-
лай (мәсәлән, Димдәгә 102-се башкорт гимназияһы). Сөн-
ки, хатта башкорт мәктәптәре булһа ла, уларҙа ла туған тел-
дә өйрәнәргә теләүселәргә табыуы кыйын, һәм был база
планы ин көмөндә 1-2 укытыусыны ғына эш менән тәьмин
итеү мөмкинлеген бирә. Ә мәктәп башкорт телен дәүләт тел-
е буларак укытыуы һайлаһа, ул башланғыс синифтан баш-
лап укытыла, йәғни күберәк укытыусы эш менән тәьмин
ителә.

Башкорт телен укытыуы шундай шарттарға куйыу мах-
сус ойшторолған кеүек: башкорт халкын һаман да тез
сүктәрәү, хәҙергә заман термины менән әйтһәк, хәйләлә,
йәшертен дискриминациялау бара һымаҡ. Ошондайыраҡ
фекер әйтһәң, "һеҙ бит үз телегезгә һөйләшмәйһегеҙ, һеҙ
бит үзегеҙ башкорт гәзиттәрен алып укымайһығыҙ", тип ау-
ыҙы ябалар. Бына шулай: безгә гәфләр йөһөнәһән уянырға
кәрәк. Һәр рухлы башкорт бер генә бөртөк милләттәшен яз-
ыҡ юлдан ("язык юл" тигән төшөнсәгә мин әсәлек һәм
башка хәүефтәр менән бер рәттән, туған телебезгә битараф-
лыҡты, сит милләттәр менән һаҡлашыуы ла индәрәм)
курсалауға өлгәшһә лә, оло файҙа була, тип иҗәлләргә була.

Башкорт теле дәресе мәлендә кластарҙы төркөмгә бүлөп
укытыу буйынса ла аяҡ салыу бара икәнән әйтмәү ярамаҫ.
Аксаков исемендәгә гимназияла, мәсәлән, 30 укыусы укы-
ған кластарҙы төркөмдәргә бүлмәгәндәр, тик 35 укыусы
булған ике класты ғына бүлгәндәр. Әммә инглиз теле,
ниндәй сифатта укытылһа ла, кластар төркөмгә бүленә. Тик

үзәбеҙҙең гәзит туған телебез генә төрлө яһалма кыйырһы-
тылыуҙарға дусар ителә. Ниндәйҙер аңлашылмаған, рухты
һындырыуға йүнәлтелгән сәйәсәт!..

Бөгөн оптималләштерәү башкорт теле иҗәбенә алып ба-
рыла, тип әйтһәң дә дәрәҫ булып. Ауылдарҙы эреләтеү тип
аталған яман күренеш күпме вак башкорт ауылдарының
башына етһә, бөгөнгө оптималләштерәү тағы ла башкорт
ауылдарына һөжүм итә, шул аркала мәктәптәр ябыла.

Башкорт милләте халыҡ булып һакланһын өсөн безгә
"Ярышта үсеш" юлын һайлау мотлак. Мәҙәниәт өлкәһен-
дәгә ярыш-конкурстар, "Байыҡ" бейеү, "Башкорт йыры"
йыр конкурстары ни гәләмәт күп талант асқан кеүек, йәшә-
йәшәбеҙҙең башка мөһим өлкәләрендә: иҡтисадта, эшкыу-
арлыҡта ла ярышыу мөһим. Башкортостандың бренды бу-
лып иҗәлләнгән кымызсылыҡты фәнни-тикшеренәү ниге-
ҙендә үстерәү, шуның менән йәнәшә милли аш-һыу, корот,
кызыл эремсек, талқан һ.б. етештерәү предприятиелары
булдырыуы һәм уларҙы һатыуы ойштороу, техник өл-
кәлә асыш яһаған башкорт егеттәренәң, кыҙҙарының уңы-
штарын пропагандалау - заман талабы.

Башкорт телен һаклап калыу, үстерәү, русса һөйләшкән
башкорттар араһында туған телдә һөйләшәүҙең мөһимле-
ген аңлатырлыҡ заманса дәүләт программалары төзөү
мөһим дә, кәрәк тә. Шулай сакта туған телен һаклаған, кәҙер-
ләгән милләттәштәребез сафы артасак. Был программалар-
ҙа катнашыу, унда еңеп сығыу еңел генә бирелмәскә тейеш,
ул үзенә башкортлоғон иҗәтләгән һәр башкортка етди
хезмәт, рух көсө сарыф итеп уңыш казанырлыҡ булһын.

Тарихты беләйек, ата-бабаларҙың каһарманлығын иҗлә-
йек, тип тә өндөшмә милләттәштәргә. Бөйөк көрәшселәргә,
арзаклы шәхестәребезгә тоғролоҡ һаклап, безгә, халкым,
барса мөмкинлегәбеҙгә, бөтөн һаләттәребеҙгә егеп, зифән
байлығыбыҙға таянып, ысынбарлыҡ тормошобозға баткы-
рға кәрәк. "Һөтлө ил", "Сәскә байрам"дары уҙғарабыҙ.
Каршы түгелмен, был да кәрәк. Әммә милләтте һаклау -
телдә тере килеш һаклау икәнлеген аңлап, был хәл иткес
һорауҙан кәһәһкә кәрәк ине Хөкүмәтебез вәкилдәренә, ха-
кимиәт башлыҡтарына, мәғариф етәкселәренә.

Һөт кеүек аҡ, сәскә кеүек саф күңелле халкым! Ата-баба-
ларыбыҙҙан аманат итеп тапшырылған туған башкорт тел-
ен һаклап кала алырлыҡ лайыҡлы алымдар кулланығыҙ,
уйланылған карарҙар қабул итеп, асаба халыҡтың теленә
ихтирам артырлыҡ саралар ойштороуы хуплап тороғоз.
Туғандаш халыҡтар башкорт телен дәүләт теле буларак
өйрәнәүҙән бер ни ҙә юғалтмай, киреһенсә, уларҙың донъя-
ны танып-беләү мөмкинлектәре кинәйә, рухи донъяһы
байый, күңелдәре үсә, зифәнә зирәкләнә, мәҙәниләге арта.
Ошо фекерҙе оло хөрмәт менән қабул ителерлек итеп аңла-
тайыҡ башкаларға.

**Миңһылыу АБДУЛЛИНА,
Өфөләгә 123-сө лицейҙың башкорт теле
укытыусыһы,
БР мәғариф алдынғыһы.**

ТАРИХИ ХӘКИКӘТ

Тыуған Башкортостаныбыздың документтарға нигезләнән тарихын өйрәнәү мәсьәләләре менән 1996 йылдан алып шөгөлләнәм. Ошо темаға бағышланған 40-тан ашыу китабым басылды. Башкорт язмаһы тарихын өйрәнәүҙе Елабуга кәберташындағы, Бөрө районы Яңы Колсобай ауылы янындағы Тамғаташтағы, Нуриман районы элекке Бахмут ауылының ташмисәттәрәндәге, Ейәнсура районы Үтәғол ауылында табылған еҙ беләзектәге иероглиф (һүҙтамғалар) язмаларҙан башланым.

БОРОНҒО СЫҒАНАКТАР -

һүҙтамғаларҙа

Шуныһы һәр сак аптырата: каранғыкүлдәй төп-һөз бай тарихлы халкымдың үткәне быға тиклем бары тик урыс телле сығанактарға ғына һылтанып өйрөнөлә килгән. Тапкан мәғлүмәттәрәбеҙҙе интернетта, Башкортостандың киң мәғлүмәт сараларында өҙлөкһөз бастырып барыуыбызға карамастан, китап сығарыусылар ауылдарыбыз тарихтарын 1795 йылға ғына бөйләп өйрәнәүҙе, ә тарих яҙыусылар телһеҙ археологик культуралар тураһында ғына һөйләүҙе дауам итә.

Әлбиттә, Әнүәр Әсфәндиеровтың ауылдар тарихын урыс ревизиялары материалдарына таянып язып, фәнни тикшерүгә башланғыс һалғанын инкар итмәйем. Әнүәр ағай төплө ғалим буларак, граффитиологик тикшеренәүҙәрҙән дә ситтә булманы. Ул безҙең эҙләнәү-зәрәбеҙҙе күҙәтеп барҙы һәм һәр ваҡыт үҙенең абруйлы фекерен әйтә килде. Үҙенән бер хатында ул: "Бик тә урынлы эш, ундай эштәр башка урындарҙа башкарылмай", - тип тә әйткәйне. Әммә безҙең интеллигенция ни эшләптер уның китаптарында телгә алынған даталарҙы ауылдарҙың нигеҙләнәү йылдары итеп кулланыуҙы хуп күрҙе.

Археология өлкәһенә килгәндә, бындағы эштәр бигерәк тә насар тора. Баймак районы Бекеш ауылы, Бөрө янындағы, Стәрлетамак убаларындағы уйғыр һәм гәрәп язмалы Сулук қаған, Күл төкин, Булан қаған, Кара оғуз хан исемле хакимдарыбыз һуктырткан тәңкәләр табылуға карамастан, тикшеренәүселәр тик телһеҙ сығанактарҙы ғына өйрәнәүҙе дауам итте. Караханлылар дәүләте тарихы ла, Авари Ганвас (Хазар қағанаты) дәүләте тарихы ла өйрөнөлмәй кала килә. Дөрөс, Нияз ағай Мәжитов азаккы эштәрәнен бәрәһәндә Филипповка убаларында, Өфө калаһында табылған граффиттизарҙы бастырып сығарҙы. Тик борон-

ғо язмаларҙы өйрәнәүсә белгес булмауы аркаһында, ундағы текстар тикшерелмәйенсә, комарткыларҙы калдырыусы сығанактарҙың теле асыҡланмайынса кала килде. Юғары укыу йорттарыбыз иһә бары тик гәрәп язмалары буйынса ғына белгестәр әҙерләп сығаруҙан уза алманы. Исмаһам, берәр генә булһа ла рун, йә мон, йә брахми, йә хазар-караит, йә уйғыр язмалары белгесе әҙерләмәне. Ә был язмалар бит халкыбызға элек-электән кулланылышта булған.

Ошо етешһеҙлектәрҙе бөтөрөү өсөн бынан өс йыл элек фекерҙәштәрәм менән бергәләп интернетта "Архив древних актов башкир" тип аталған сайт, ә яңыраҡ иһә "Бәйләнәш" сайтында "Краеведение и граффитиология" тигән берләшмә астык. Ләкин уларҙың ғына ярҙамы етмәй икәнә аңлашыла торғандыр. Боронғо акттарыбыҙҙы эзләү, һаклау, өйрәнәү эштәрә менән шөгөлләнәүсә махсус архивтарыбыз (Башкортостандың боронғо акттары архивы) булмауы ла бөкәлгә һуға. Дөрөс, ундай архивты төҙөү өсөн ер ҙә бүленгән, проект та

төзөлгән, әммә кәһән был төзөлөшкә акса бүленер, әлегә билдәһеҙ кала килә.

Өфө калаһы документтары

Минен уйлауымса, Мәхмүт Кашғарының урта быуат картаһында "Башгирд", Әл-Изриси картаһында "Башгүрд әл һариға", Портуландағы ағалы-кустылы Пациганизар картаһында "Пацкарти" тип билдәләнгән Өфө калаһы миләди йыл исәбе башлануға тиклем - 5000-3000 йылдарҙан да алдарак төзөлгән. Өфө кәберлектәрәндә табылған язмалы бил ыргағы фаразымды раһлай. Иероглиф, йәғни һүҙтамға өстән асқа укыла. Бил ыргағындағы һүҙтамғалар Бирск Тамғаташы һәм Мохенджо Даро, Хараппа иероглифтары менән окшаш (1-се һүрәттә карағыз). Ырғақта "Тффтхм мрднһ" (исемле катынға), "Марданнан тффтхм" ("Марднһ" - канғлы династияһынан қаған исеме) тип яҙылған. Был династия "Елабуга" кәберташтарына яҙылған язмалар аша билдәле.

Өфө кәберләктәрәндә табылған гетерографик яҙыулы ауыл хужалығы

коралы Өфө калаһының боронғологон раһлаусы тағы бер документ булып тора. Гетерограммалар ундан һулға укыла (2-се һүрәттә карағыз). Языу-зар Аркайымдағы яҙыу-арзан иртәрәк барлыкка килгән, шуға күрә улар безҙең эраға тиклем 3000-2000 йылдар менән даталана. Был язмаларҙа уларҙы төзөүселәр һаҡында мәғлүмәт бар. Текстарҙа улар "длд" (Далад), "сдс (Садас)", "сдлд" (Саса-дад), "сдлтд" (Садалта-дад) тип яҙылған.

Киләһе документ - рун язмаһын кулланып, "Донгри миһасул лясин" тип яҙылған нота хаты (нотное письмо). Был яҙыу-зар безҙең эраға тиклем 600 һәм яңы эраның 639 йыл арауығына карай. 3-се һүрәттә боронғо, рун язмалы, күк йөзө картаһы күрһәтелгән. Унда "Гк жгру" (Күк географияһы) тип яҙылған (Фәнни мөхиттә был граффити "лунница" исеме менән билдәле).

4-се һүрәттә Өфөлә табылған рун язмалы һөйөк балдактар күрһәтелгән. Уларҙың бәрәһәндә "Лтбр" тип яҙылған, Илтабар төрөк принцтарының титулы.

5-се һүрәттә Өфөлә табылған Юстиниан төрөктәрәнен "киава - кейәү" византия тәңкәләре күрһәтелгән.

6-сы һүрәттә 350-639 йылдарҙа Канғлы, Төрөк кағанаттары дәүләттәрә осоронда эшләнгән башкорт нота китабы күрһәтелгән.

Өфө документтары бының менән генә сикләнмәй. Артабан гәрәп язмалы документтар һәм сығанактар ҙа бар. Улар 16-сы быуатта рус яҙыулы документтар һәм сығанактар тарафынан кысырыҡлап сығарыла.

Иршат
ЙЫҺАНБИРЗИН.

БАШКОРТ КАМУСЫ



Сергей РУДЕНКО

БАШКОРТТАР Башкорттарҙың ризығы

Корот башкорттарҙың киң таралған иң мөһим һөт ризыктарының береһе булып тора. Уны әҙерләгәндә қазанда яны һауылған һөттө кайнаталар, һунынан зур ағас табактарға қойоп һыуыталар. Һыуығас, өстөндөгә бешкөн қаймағын алып, һөттө ағас төпөндөргә бушатып, қатык итеп өсетәләр. Әгәр төпөндө қатык башы қалған булһа, һөт үзәнән-үзә өсөй. Әсегән һөттөн эремсеклә массаһы төбөнә ултырғас, өскә сытқан һыуын һосоп алып торалар. Төпөндө шулай эремсеклә масса менән тултырғас, уны қазанға бушатып, һыуынан айыралар. Һунынан токтарға һалып, һығып алынған эремсекте - йөш коротто шунда ук куллана башлайҙар, йәки еңелсә генә тоҙлап, 7-10 сантиметр диаметрлы шарҙар өвәләп, қояшта йәки махсус эшләнгән ылашта киптерәләр. Ылаш (һүрәт) түбөндөгәсә эшләнә. Ерғә қағылған дүрт қазыққа ике арқыры қазық, уларға арқырыға нәзек сыбықтар һалына. Ошо сыбықтар өстөнә корот шарҙары урынлаштырыла. Қайһы берҙә ылашты усақ өстөнә эшләйҙәр. Быны бигерәк тә тау башкорттарында күҙәтергә мөмкин. Корот шулай тизерәк қибә. Был орактарҙа ул төтөн өсөн һөндөрә һәм шуға ла қайһы бер авторҙарҙың, башкорттар коротто ыслай, тип раһлауына юл қуя.

Коротто һаклау өсөн тал сыбыктарынан груша формаһында махсус сыттар үрелгән йәки тубал эшләнгән.

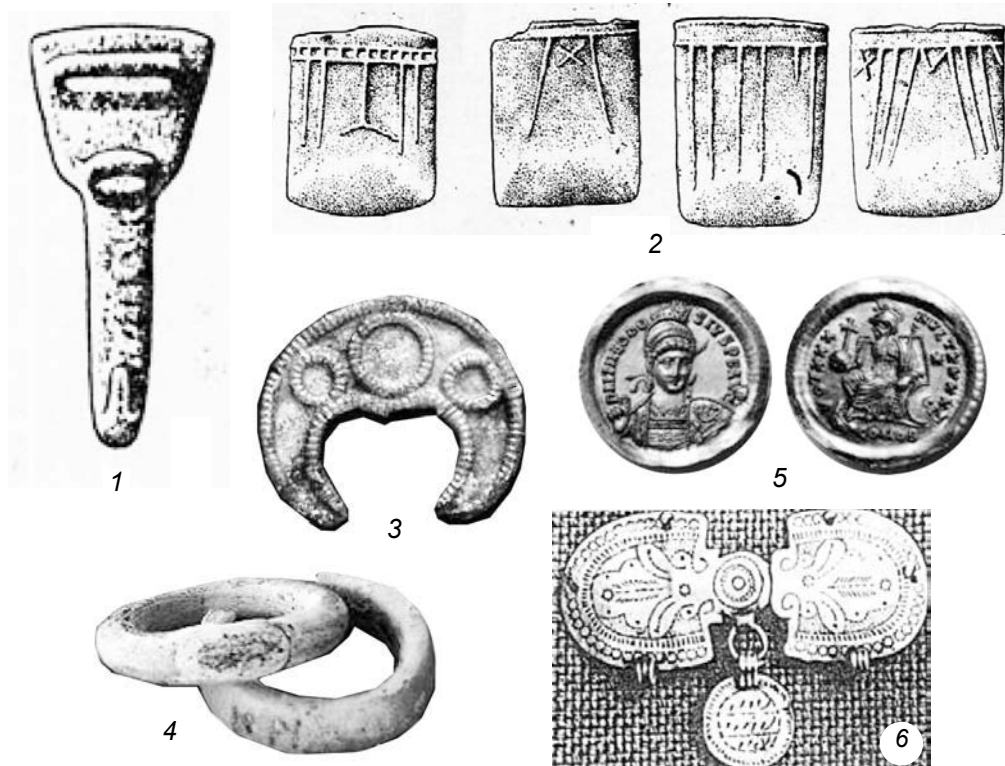
Башкорттар майҙы ак май һәм һары май итеп эшләй. Һуңғыһы, гәзәттә, һатыу өсөн әҙерләнә. Үзҙәрә өсөн башкорттар ак май төшөрә; уны бейек, диаметры бөлөкәй булған силәктә бешкәк менән бешәләр.

Ризыққа әсегән һөткә қаймақ қушып бешелгән күбәк май ҙа кулланыла.

Һыйыр һөтөнән әҙерләнгән айран киң таралған. Уны барлык башкорттар ҙа тиерлек әҙерләй. Бары тик Башкортостандың төньяк-көнбайышында рус кеүәсән әҙерләй башлағас, айран эшләмәгәндәр. Айран қымыз кеүек үк әҙерләнә. Әммә қымызған айырмалы, уны қайһы вақыт һыу менән шыйықлайҙар. Қайһы бер урындарҙа май төшөргәндә сытқан шыйықлыҡты ла айран тип атайҙар һәм шуны өсәләр.

Бейә һөтөнән бары тик қымыз әҙерләнә. Уны әҙерләү ысулдары барыһына ла билдәле. Был мәсьәлә буйынса махсус һәм бик күп әзәбиәт бар. Башкорттарҙың қымыз бешәүе малсылық менән шөгөлләнгән күсмә халыктарҙыҡынан бер нәмәһе менән дә айырылмай. Зур күн һауытқа, һунынан уны ағас һаба алмаштыра, һауып алынған бейә һөтө һалына, қайһы бер вақытта уға һыу қушалар. Алдан кулланылған һауыттарҙың ситендә йәки төбөндә һәр сак күр йәки өсеткә қалдырыла. Яңы һөт һалғас, улар үрсей һәм һөттө өсетә башлай. Әгәр һауыт яны булһа, яны һөткә икенсә һауыттан йәки уҙған йылдан қалған қымыз һалына. Қымыз өстөнә яңы һөт һалынған һайын уны махсус бешкәк ярҙамында болғайҙар. Өс-дүрт көндөн қымыз әҙер була.

Бешкәк - озонлого 1 метр, бер башында диаметры 15-25 сантиметрлы тишеклә түнәрәк булған таяҡ. Гәзәттә уны тотош ағасдан эшләгәндәр: һабы - ағас олононан, ә кулсаһы тамырынан яһалған. Қайһы берҙә кулса урынына өүернә (крестовина) қуйылған (һүрәт).



✓ **Балаларҙы үзгәрештәр заманында йәшәргә өйрәтергә бурыслыбыҙ. Донъя практикаһы шуны күрһәтә: һәр бер яңылыҡ кешене стреска алып килә. Стрестан котолоп булмай, шуға күрә стресс менән йәшәргә өйрәнергә тейешбеҙ.**

Башкортостан Республикаһы Мәғарифты үстөрөү институты ойошторолоуына быйыл 80 йыл тула. 80 йыл - ул аҡһаҡал йәше һәм ошо ваҡыт арауығында институт өлгәшкән уңыштарҙың иң зур, моғайын да, ошо ваҡыт һузымында республикабыҙ өлгәшкән ҡазаныштар менән үлсәнә торғандыр. Нимә генә тимә, һәр төрлө үсеш мәғарифтан тыш була алмай. Шулай булғас, без был институт үзенә данлыҡлы юбилейын лайыҡлы ҡаршылай, тип ауыз тултырып әйтә алабыҙ. Ошо уңай менән институттың ректоры Рәмил Ғиниәт улы МӘЖИТОВ, милли мәғарифты методик яктан тәьмин итеү үзгә етәкселек Зәкиә Ғәлиәхмәт кызы НАФИКОВА һәм психология кафедрасы мөдире Лилиә Рәшит кызы ХАЛИКОВА менән әңгәмәләшәбеҙ.

► Һеҙ эшләгән институт төрлө йылдарҙа төрлөсә аталып йөрөтөлһә лә, безҙеңсә, уның асылы бер үк төрлө кала киләләр, ул да булһа: мәғарифты үстөрөү, уҡытыусыларҙың белемә камиллаштырыу, уҡыу-уҡытыу системаның фәнни-ғәмәли процесс менән тығыҙ бәйләнешен тәьмин итеү һ.б. Башка фәнни учреждениелар, юғары уҡыу йорттары менән сағыштырып ҡарағанда, һеҙ эшләгән институт үзәксәләге нимәлә тип иҫәпләйһеҙ?

Р. МӘЖИТОВ: 1933 йылда безҙең институт мәғариф өлкәһендә, халыҡ хужалығында белгестәр әҙерләү максатында барлыҡка килгән. Совет иленең аяҡка баһып килгән тәүге осоронда ошондай институт асылуы мөмкинлеге табылуы күп нәмә һаҡында һөйләй. Тимәк, ул һаҡтағы республика етәксәләге күпкә алға ҡарап фекер йөрөтөү кеүәһенә әйә булған. Безҙең институтта төрлө йылдарҙа Рәшит Әлмөхәмәтов, Роберт Арыҫланов, Рәфҡәт Абдуллин, Фәүкәт Ҡыҙрасов, Светлана Ғәләүетдинова, Фәнил Күзбәков, Рәстәм Ишмөхәмәтов етәксә булып эшләгән.

Минен үҙемә 1984 йылда институттың директорҙар резервын әҙерләү курсында уҡырға тура килгәйне. Ҡызғаныска күрә, хәҙер ундай курстар юҡ. Уларҙы тиз арала тергезеү тураһында уйлашабыҙ, сөнки директорҙар проблемаһы бар һәм ул йылдан-йыл киҫкенләшә бара. Бигерәк тә ауыл мәктәптәрендә директорҙарҙы һайлап ҡуйыу өсөн кандидаттар юҡ кимәлдә. Кадрҙар юҡ, тип әйтәүе аһһат, ә бит уларҙы әҙерләргә кәрәк. Хәҙерге ваҡытта республикабыҙдың 92 процент уҡытыусыһы безҙең институтта белемә камиллаштыра. Бының өсөн ҡайһы бер уҡыу йорттары безҙе тәһкитләп тә маташа. Нисек кенә булмаһын, уҡытыусылар араһында безҙең курстарға ихтыяж зур. Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы, ойоштороусыбыҙ буларак, безгә Үөкүмәтебез ҙадаһиһын еткерә. Без йылына 13820 уҡытыусыны бюджет һиһезендә уҡытабыҙ. Был хәл үчреждениебыҙдың уҡытыусылар өсөн һи тиклем кәрәклегә һаҡында һөйләй.

Быларҙан тыш, мәсәләһ, Берҙәм дөүләт имтиханы материалдары безҙең институтта эшкәртелә. Йылына 15 мең уҡытыусы безҙә аттестация үтә. Аттестацияға әҙерлек эше лә безҙә алып барыла. Мәғарифтың Федераль милли проекты буйынса конкурсты лә без ойошторабыҙ. Бында 900-ләп уҡытыусы катнаша. Тағы лә безҙең институтта төрлө үзәктәр, шул иҫәптән уҡытыуҙың сифатын күҙәтеү үзгә бар. Без шулай уҡ милли дәрәҫлектәр язабыҙ. Быларҙың һәр береһе бик ауаплы эш һанала.

Йыл һайын төрлө предмет уҡытыусыларының "Йыл уҡытыусыһы" конкурстарын үткәреп киләбеҙ. Шул конкурстарҙа еңгән уҡытыусыларҙың тәҫрибәһен күрһәтеү һәм таратыу буйынса лә безҙә аһна һайын йә семинар, йә конференция үтә. Бер һиһә йыл иһде безҙең институт тарафынан ойошторолған "Оҫта уҡытыусы" һәм " Педагог тикшеренеүсә" тигән ҡызыҡ кына йөкмәткеле конкурс үтеп тора. Әле яһыраҡ "Йыл тәрбиәсәһе" тигән яһы конкурс барлыҡка килде һәм тәүге тапкыр үткәрелде. Унда катнашыуға барлығы 42 кала һәм район үзенең тәрбиәселәрен ебәрзе. Без уҡытыусыларҙы уҡытып кына ҡалмайбыҙ, шулай уҡ

һан да, такта артынан да йүгерә, ә уҡытыу-тәрбиә эшенең эстәлегә инергә уның ваҡыты ла, мөмкинлеге лә юҡ. Шуның өсөн, яһы закондарҙы, стандарттарҙы уҡымағас, белмәгәс, асылына төшөнмәгәс, улар: "Ярай, аһа 1-сә вариант уҡыу планы бар икән, шуның буйынса уҡытабыҙ", - тип, килешә лә ҡуя. Ә ул 1-сә вариант уҡыу планында туған телдә уҡытыу бөтөнләй юҡ. Тағы ла бер-ике ата-әсә ҡырмыска иләүенә таяҡ тығып болғатып ебәрһә, зур бер ғауға килеп сыға. Быны булдырмаһ өсөн безҙең институтта мәғариф менән идаралыҡ итеү кафедрасы бар. Һуңғы йылдарҙа был кафедрасын эшен көсәйтеү буйынса арыу ғына эш алып барыла.

фәнни эшләнеү эштәренә лә йәлеп итәбеҙ.

З. НАФИКОВА: Төбәк мәғарифын үстөрөүгә лә безҙең институт тос өлөш иһдерә. Кабул ителгән яһы закондарҙың, һөжөһиеларҙың, һөкуки акттарҙың йөкмәткәһен төшөндөрөү, уларҙы ыһынбарлыҡта һиһек итеп ҡулланырға кәрәклегә өстөндә безҙең белгестәр эшләй. Безҙә һәләтле балалар менән эш итеү, шулай уҡ милли мәғарифты методик яктан тәьмин итеү үзәктәре бар. Яһы стандарттар, яһы концепциялар барлыҡка килде һәм шуларҙан безҙең милли мәктәптәрҙә бер аз төшөһкөлөк

Милли мәғарифты методик яктан тәьмин итеү үзгәһең зарурлығын һыҡ тоябыҙ. Сөнки милли мәғарифты үзәбеҙ яҡламаһаҡ, ситтән килеп бер кем дә быны безҙең өсөн эшләмәйәсәк. Башкорт мәктәптәрендә стандарт талаптарына ярашлы уҡыу-уҡытыу процесын камиллаштырыу уйы менән башланған эш был. Быға тиклем Милли мәғариф проблемалары институты була торғайны. Уны яһтылар, әммә проблемалар асыҡ көйә калды. Безҙең дәрәҫлектәр авторҙары бөгөн 70-80 йәшлек әбей-бабайҙар, ә йәштәрҙә йәлеп итеүсә кеше юҡ. Үзәктең төп маһса

Директор буяу артынан да, такта артынан да йүгерә, ә уҡытыу-тәрбиә эшенең эстәлегәһе инергә уның ваҡыты ла, мөмкинлеге лә юҡ. Шуның өсөн, яһы закондарҙы, стандарттарҙы уҡымағас, белмәгәс, асылына төшөнмәгәс, улар: "Ярай, аһа 1-сә вариант уҡыу планы бар икән, шуның буйынса уҡытабыҙ", - тип, килешә лә ҡуя. Ә ул 1-сә вариант уҡыу планында туған телдә уҡытыу бөтөнләй юҡ. Тағы ла бер-ике ата-әсә ҡырмыска иләүенә таяҡ тығып болғатып ебәрһә, зур бер ғауға килеп сыға. Быны булдырмаһ өсөн безҙең институтта мәғариф менән идаралыҡ итеү кафедрасы бар. Һуңғы йылдарҙа был кафедрасын эшен көсәйтеү буйынса арыу ғына эш алып барыла.

кә бирелеү күренештәре булып алды. Был проблема күп йәһәттән һөкуки документтарҙы аһла-маузан киләләр тип уйлайым. Шул уҡ Рәсәй һәм Башкортостан закондарын алып ҡараһаҡ, унда бөтә нәмә лә ап-асыҡ һәм аһлайышлы итеп яһылған. Уларҙы дәрәс итеп аһлап, еренә еткереп тормоһка ашырыусы кешеләр генә юҡ. Әгәр ҙә яһы документтар буйынса мәктәптә уҡытыу-тәрбиә эшен ойоштороу мәктәп директорының иһенә һалынған икән, бөгөн аһылда завһөз булып тороусы директорҙарыбыҙ һи эшләргә белмәйһенсә, оло аптырашта кала. Директор буяу арты-

тының береһе - йәш кадрҙар әҙерләү. Ике йыл эсендә әз комплектлы башкорт мәктәптәре шарттарында рус телен уҡытыу өсөн методик ҡулланма әҙерләһек һәм нәһриәткә тапшырыҙыҡ. Бындай әһбаптар кәрәклегә шуһда: әлегә лә баяғы Берҙәм дөүләт имтиханы тап ошондай мәктәптәртзең башына һуға. "Һеҙҙең балалар берҙәм дөүләт имтиханын бирә алмай. Шулай булғас, һеҙгә башкорт телен уҡытыу һиһмәгә кәрәк? Башкорт телен өйҙә уҡыһыһндар, бында рус телен дәрәс-тәр һаны етмәй..." тигәһнерәк дөг-үәләргә бик йыш иһетәргә тура килә. Кеше һи тиклем күберәк

тел белһә, уның үсеш кимәле шул хәтлем юғарыраҡ була. Ғөмүмән, Рәсәй кимәлендә алғанда лә безҙең уҡыусылар Берҙәм дөүләт имтиханын биреүселәр араһында алдынғылар рәтендә. Башкорт телен дөүләт теле буларак уҡыған уҡыусыларҙың, киреһенсә, рус телендә лә, иһглиз телендә лә телмәре, фекерләүе яһыра барыуын дәһлилләй уҡытыусылар. Бының серзәре ябай ғына: беренсәнән, һәр нәмәһе сағыштырып өйрөнөү хәҙергә заман талабына тура килә, иһкенсәнән, башкорт теленән үзәһсәлектә өндөрөнөн, әйтәйек, иһглиз телендә лә булуы был телдә өйрөнөүсәләргә яһрам ғына итә.

Быларҙан тыш, рус теллә мәктәптәртзе башкорт телен туған тел буларак өйрөнөү өсөн 1-сә клаһска комплект эшләһек. Дәрәсләген "Күстәнәс" тип атаныҡ. Шуһда уҡ уҡытыусыға яһрамға методик ҡулланма, программа бар. Ошондай уҡ эште артабан 2-сә, 3-сә, 4-сә кластарға дауам итербеҙ, тигән уйыбыҙ бар.

Безҙең институт күп яһкы, төрлө йүнәлештә эш итә. Белгестәрәбеҙ уҡытыусылар менән ғәмәли йәһәттән тығыҙ бәйләһештә

► Үткән буяаттың 90-сы йылдарынан башлап мәғариф өлкәһендә иҫәһһеҙ-һанһыҙ иһновациялар барлыҡка килеүе күҙәтелә. Яһы закондар, һөжөһиелар, ҡарарҙар, стандарттар кәүек төшөһсәләр бер туктауһыҙ яуып кына тора. Ә бит быларҙың барыһы лә һуңғы сиратта "тәҫрибә ҡуяһы" ролен үтгәһн балаларҙың башына төшә. Бер законды өйрөнөп өлгөрмәйһен, иһкенсәһе килә, был хатта маһсус рәүештә эшләһгән һымак та булып китә. Ҡытайҙарҙа, япондарҙа кешене ҡарғаған сақта хатта "Үзгәрештәр заманында йәшә!" тип тә өйтәләр икән...

Л. ХАЛИКОВА: Ыһынлап та, без туктауһыҙ үзгәрештәр заманында йәшәйбеҙ һәм без, иң беренсә сиратта, балаларҙы үзгәрештәр заманында йәшәргә өйрәтергә бурыслыбыҙ. Донъя практикаһы шуны күрһәтә: һәр бер яһылыҡ кешене стреска алып килә. Стрестан котолоп булмай, шуға күрә үзәбеҙҙә һаҡлап, стреста йәшәргә өйрөнөргә тейешбеҙ. Әгәр ҙә кеше үзән социаль яктан ойоштормаһа, стресс киһереүе мөмкин. Был йәһәттән безҙең институт уни-

АШАҒАН БЕЛМӘЙ,

йәки Мәғарифка заманса

тора. Юғары уҡыу йортонда бер лекция әҙерләп, уны ғүмер буйына студенттарға уқырға була. Ә безҙә улай итеп булмай, сөнки тормош туктауһыҙ үзгәрештә, үсештә. Әгәр ҙә без әз генә һуһлаһаҡ, артта калһаҡ, безҙә уҡытыусылар кабул итмәйәсәк. Уҡытыусының уҡыу-уҡытыу процесындағы роле үзгәрә бара. Уҡытыусы хәҙер белем биреүсә түгел, белем алырға йүнәлеш биреүсә генә. Әлеккә уҡытыусы тарихта

каль үчреждение. Ул тиз генә яһылыҡтарҙы аһлап, эшкәртеп, мәктәпкә, уҡытыусыға мөмкин тиклем аһлайышлыраҡ, ябайыраҡ, стреска йөһонтоһо азыраҡ булған рәүештә еткерәргә тырыша.

Әле яһы стандарттар килеп етте. Был йәһәттән һиһмәһе мөһим? Без бөгөн уҡыусы балаларҙы күп мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтергә бурыслы. Иһкенсәнән, балаларҙың аралаша белеү һәләтән - коммуникатив компетенцияһын үстөрөү ҙә уларҙы стрестан һаҡлай. Өсөнсөнән, креативлығы, йәғһи балаларҙың ижадка һәләтән аһыу ҙа маһсатка ярашлы. Әгәр ҙә ошо өс компетенция берҙәй булып формалашһа, уҡыу-уҡытыу мөһите лә еңелләшә. Яһы стандарттар буйынса уҡытыусы хәҙер тәрбиәсә лә, психолог та, социаль педагог та булырға тейеш. Уҡытыусының профессиональ стандарты ошоһо талап итә. Без барлыҡ яһылыҡтарҙы лә гуманистик принциптарға таяһып, мәктәптәртгә ҡулайлаштырылған формала еткерәргә тырышабыҙ.

Иң мөһим компетенцияларҙың береһе - регулятив компетенция. Ул уҡыусыға имтихандар осоронда үз-үзән ҡулаға ала алмайынса, һасар һөзөмтәләргә өлгәшәүе бар. Һәр бала лә бындай осраҡка әҙер түгел һәм ундай сифаттарҙы уҡыуһыла формалаштырыу зарур. Бында, әлбиттә, психологи-

тороп кала бара. Хәҙер дәрәс процесына Интернет иһә, киң мәғлүмәт сараларын ҡулланыу механиздары үсә.

Р. МӘЖИТОВ: Рәсәйҙәге безҙеке һымак институттар демократлаштырыу процесстары шарттарында ябылып бөттө. Күршәләребеҙ Ырымбурҙа лә ябылды, Татарстан бындай институтын кире тергезәргә тырыша, быйыл июнь айында безгә килеп тәҫрибә уртаҡлаштылар. Без уҡытыусыларға модуль программаларҙы һайлап алыу мөмкинлеге бирәбеҙ. Безҙең һәр районда һәм калаға бер һиһәшәр, барлығы 320 стажер мәктәп бар.

яның роле зур. Был хакта Мәғариф тураһындағы яңы закондың 42-се статьяһында яҙылған. Ғәҙәттә, психологик үзәктәрҙең эшмәкәрлеге күберәк үз-үҙенә кул һалыу кеүек негатив күренештәр менән генә бәйлә. Миненсә, был эш беренсе нәүбәттә уҡытыу процесын еңелләштерәү максатында ойшторолорға тейештер.

3. НАФИКОВА: Иң беренсе нәүбәттә бөгөн ата-әсәләр менән эш итергә көрәк. Ни өсөн тигәндә, хәҙәр мәктәпкә 80-се йылдарҙа тыуғандарҙың балалары килде. Был ата-әсәләр үзгәртеп ҡороуҙар осоронда тыуыуы һәм уларҙың тәрбиәһе лә, проблемалары лә икенсерәк.

► Яңы закондар, стандарттар, ысынлап та, көрәк инеме? Уларҙың зарурлығы нимәгә бәйлә тип уйлайһығыҙ?

Р. МӘЗИТОВ: Халыҡ-ара, федераль тикшеренеүҙәргә таянып, без быға тиклем "Совет уҡытыу системаһы донъяла иң көслөһө булды", тип әйтә килдек. Бактиһән, безҙең уҡытыу системаһы уҡыуының алған белем менән тормошта нисек кулланыуын ойшторла белмәй. Был күрһәткес буй-

ған кеүек була инде. Әммә без яйлап-яйлап балаларҙы үҙе теләп уҡырға өйрәтәргә бурыслы. Әлбиттә, глобалләшеү процестары тиз бара, без унар йыллап көтөп ултыра алмайбыз. Яңы законда белем алыуың мөмкинлектәре кинәйеүе күҙәләнә. Бөгөн мәктәпкә белем кимәле буйынса ла, һаулыҡ яғынан да төрлө балалар килә. Уларҙы башка уҡыусылар за, уҡытыусылар за бер тигеҙ итеп кабул итергә тейеш. Безҙең эшмәкәрлектәң бер максаты ошо күренешкә лә йүнәлтелгән. Мин дә дистанциялы уҡытыуы ярзамсыл алым рәүешендә генә күрәм.

Р. МӘЗИТОВ: Өстәмә рәүештә кемдән үз белем менән камиллаштырыу теләге бар, дистанциялы уҡытыу иң беренсе нәүбәттә шулар

онотасак һәм уҡытыу процесы икенсе планға күсәсәк.

Берзәм дәүләт имтиханын уйлап табыусы кеше, йәнәһе, үз гүмерендә яһаған иң зур хатаһы ошо булыуы хақында әйткән. Әммә БДИ-ның ыңғай яктары күплегенә лә ышандык. Әйтәйек, төпкөл ауылдарҙа мәктәп тамамлаған балалар уның һөҙөмтәләре буйынса илебезҙең Мәскәү, Санкт-Петербург кеүек калаларындағы юғары уҡыу йорттарына инә ала. Элек был бөтөнләй мөмкин түгел ине. Шулар уҡ ваҡытта бөтөн балалар за тигеҙ түгел һәм БДИ бирә алмаһлыҡ балалар за юҡ түгел. Был мәсьәләгә һеҙҙең мөнәсәбәтегеҙ нисек?

Р. МӘЗИТОВ: Берзәм дәүләт имтиханы капыл килеп сыҡты тип әйтә алмайым. Уға әҙерлек

кытында хәл итергә ынтыла. Улар ҡасандыр үзҙәренә тормошка ашмаған хыялдарын балаһы аша тормошка ашырырға тырыша. Һөҙөмтәлә уларҙың балаһы тап ошоноң өсөн үзҙәрен ҡорбан итә һәм уның тормошоноң мәнәһеһе юғала. Язылмаған канундар буйынса кеше үҙенең тормош иптәшен, һөнәрен үҙе һайларға тейеш.

Л. ХАЛИКОВА: Бөтә балалар за юғары белем алырға тейеш, тигән принцип бөтөнләй дәрәжә түгел. Юғары уҡыу йорттарына инергә ваҡыт етһә, ата-әсәләр араһында ысын мәнәһеһендәге "социалистик ярыш" башлана. Күҙ алдына килтереп ҡарағыҙ: әгәр за урам һеперәселәр бер аҙна ғына урамдарҙы тазартмаһа, нимә килеп сығыр ине? Сүплек

гән юғары уҡыу йортна барып, имтиханһыҙ ғына конкурста ҡатнаша ала. Бәлки, безҙә лә киләсәктә шулай булып, ә бөгөн һәр бер ата-әсә, балаһы һәләтләмә-түгелмә, түләп уҡыта, һуңынан балаһы алған белем буйынса эшләмәй. Был безҙең йәмғиәттән кире күренештәренә берәһе.

► Шәхес формалашыуы өсөн тулы ҡанлы тормош менән йәшәгән коллективтың булыуы шарт. Юкка ғына шәхес төшөсәһе аңлатмаһының береһендә "Шәхес - ул шәхес һәм шәхес-ара мөнәсәбәттәренә ансамбле" тип әйтелмәй. Ошо күҙлектән ҡарағанда, тулы булмаған комплекты мәктәптәргә балаларҙы бер мәктәпкә йыйыу үз-үҙен аҡлай за һымаҡ. Әммә мәсьәләһең икенсе яғы: төпкөл ауылдарҙан автобус менән көн һайын 15-20 саҡрым арауыҡка балаларҙы йөрөтөү за дәрәжә түгел...

Л. ХАЛИКОВА: Тикшерәүҙәр шуны күрһәтә: класта ике уҡыусы ғына бар икән, ти, уларҙың белеме 15-20 уҡыусы булған кластағы балаларҙыҡынан түбәнәрәк. Әммә был хәл тотла килеп барлыҡ тулы булмаған комплекты мәктәптәргә ябырға көрәк тигәндә аңлатмай.

3. НАФИКОВА: Миненсә, өлкән класс балаларын күрше ауылдарға йөрөтөп уҡытырға була, ә бына башланғыс класс балалары барыбер за үз ауылындағы башланғыс мәктәптә уҡырға тейештер. Әсәһең итәһенән яңы төшкән баланы ҡайҙалыр ситкә алып барып уҡытыу баланың үҙе һәм ата-әсәһе өсөн дә бик ауыр күңел һынауына, стресска алып килеүе бар. Был юл менән без баланы кескәй сағынан уҡ мәктәптән, белем алыуҙан бизҙәрәбәз генә. Кешеләр менән аралашыу түгел, үз-үҙең дә хеҙмәтләндәрә белмәгән баланы сит ауылға йөрөтөү бер ниндәй нормаға һыймай.

Р. МӘЗИТОВ: Оптималләштерәү яңы төшөсә түгел. Ул совет осоронда ла булды. Тик ул сағында был күренеш мәғариф үчреждениелары селтәрәндә уҡыусыларҙы рациональ урынлаштырыу тип атала ине. Әгәр за ике ауылдың араһы ике саҡрымдан артмай икән, был сағында был ауылдар балаларын бер мәктәптә уҡытыу әллә ниндәй проблемалар тыуҙырмай. Тик бына ауылдар араһы 10-20 саҡрым икән, бында проблемалар башлана. Без һәр яңылыҡты кампанияға әйләндереп ебәрәбәз, уйлап эш итеү етмәй.

ШУЛАЙ ИТЕП...

Һәр бер йорт төрлө өлөштәрҙән, берәмектәрҙән торған кеүек, мәғариф системаһының да үз өлөштәре, берәмектәре бар. Башҡортостан мәғарифын үстерәү институты ошо өлөштәргә, берәмектәргә толаштырыуы, берләштерәүсә цемент һымағыраҡ күҙ алдына баһа. Ошондай сифатка эйә өлөштөн һығлыҡы быуатка яҡын ваҡыт һуҙымында һыналған икән, һигеҙендә "үстерәү" идеяһы яткан институттың, тимәк, гүмере озон буласаҡ. Мәғарифка, тимәк, кешелеккә ни тиклем үсеш көрәк булғанға тиклем.

Әхмәр ҒҮМӘР-ҮТӘБАЙ
әңгәмә көрҙө.



ТУРАҒАН БЕЛӘ...

караш зарурлығы

ынса без донъяла 40-45-се урынды ғына биләйбез. Уҡытыу стандарттарын алыштырыуың төп нигеҙе ошо сәбәпкә бәйлә. Мәсәлән, башланғыс класс уҡыусылары ҡабатлау таблицаны яҡшы белә, әммә 3-4 гәмәлдән торған мәсьәлә бирһән, эшләй алмай. Яңы Федераль стандарттар ошо йөһәттән талаптар ҡуя. Ысынлап та, хәҙерге ваҡытта мәғлүмәт "буы" бара. Шулар шарттарҙа уҡытыуы тәү сиратта үҙе мәғлүмәт технологиялары менән эш итә белергә, шулар уҡ ваҡытта уҡыуыны быға өйрәтәргә тейеш. Ә безҙә киреһенсә килеп сыға: уҡыуы уҡытыуыһына ҡарағанда күберәк белә.

Бөгөн дистанциялы уҡытыу хақында күп һөйләйбез. Әммә, миненсә, дистанциялы уҡытыу технологияһы уҡытыуыға ярҙам ролен генә үтәргә тейеш. Нимә генә тимәйек, уҡытыуыны бер кем дә, бер нәмә лә алмаштыра алмай. Дистанциялы уҡытыу технологияһы дәрестән һөҙөмтәләгән күтәрәү максатында ғына кулланылырға тейеш. Конкурстар барышында бирелгән асыҡ дәрестәргә күпселек уҡытыуылар ул технологияларҙы матур һәм урынлы итеп файҙалана.

► Йөшөрөн-батырыны юк: без һаман да балаларҙы совет осорондағы кеүек көсләп уҡытабыз. Әгәр за бөгөндән дистанциялы уҡытыуға күсәк, күптәр уҡымаһаҡ.

Л. ХАЛИКОВА: Нигеҙҙә, стандарттарҙың төп идеяһы балаларҙы үз өстөндә эшләргә өйрәтәү. Көсләп уҡытылған бала, көсләп асылған күҙҙең нуры булмай, ти-

өсөндөр. Тик был уҡыу форманың оптималләштерәү менән бәйләргә ярамай. Юғиһә, быны күрше ауыл мәктәбенә уҡырға барып урынына баланы компьютер алдына ғына ултыртып, алыстан тороп дәрәжә биреү, тип тә аңлауылар булыуы мөмкин. Бала иң беренсе сиратта кәзимгә аралашыу мөһитәһе инергә тейеш. Ә бына һаулыҡы сикләнгән балалар өсөн, мәсәлән, был уҡыу төрө кулайлылыр, тиәм.

3. НАФИКОВА: Әгәр за төпкөл ауылдарҙағы балаларҙы дистанциялы уҡытыуға күсәрһәк,

күпкә алдарак башланды. Тәүҙә БДИ-ны репетиция формаһында биреп тә ҡаранылар. БДИ баланы ике тапҡыр - мәктәп тамамлағанда һәм уҡыу йортна ингәндә стресс кисерәүҙән арындырыр өсөн дә барлыҡка килде. Әммә Рәсәй үлсәмдәре буйынса һәр изге башланғыс азактан йәмһеҙ күренештәргә килтерә. Хәҙер коррупция механизмы уҡыу йорттарынан мәктәптәргә күстә. БДИ-ны хәҙер уҡыусылар түгел, "Ата-әсәләр конкурсы" тип тә атайҙар. Миненсә, БДИ бирһәндә кеше факторын кисектерәү өсөн һәр уҡыуы имтиханды компьютер артына ултырып бирергә тейештер. Әйтәйек, водитель танытмаһы алғанда теория-

ояһында тороп калыр инек. Безҙең ата-әсәләрҙең фекерләүе ошо хәкикәттә аңларлыҡ дәрәжәгә үсәһеп етмәгән әле.

Р. МӘЗИТОВ: Миненсә, БДИ-ны биреү буйынса һәр мәктәптән, һәр райондың, һәр каланың билдәлә бер системаһы булырға тейештер. Тик системалы эшләгәндә генә һөҙөмтә буласаҡ.

3. НАФИКОВА: Норматив документтарҙа уҡыу-уҡытыу процесының өс объекттан: баланан, уҡытыуынан һәм ата-әсәнән тороуы әйтеп үтелә. Ошо өс тағандың береһе эшләмәһә, бер нәмә лә килеп сыҡмай. БДИ бөтөн балалар за һайлай торған нәмә түгел. Сөнки ул лотерея уйыны кеүек. Кешенең бөтөн нәмәһе лә

Бөгөн дистанциялы уҡытыу хақында күп һөйләйбез. Әммә, миненсә, дистанциялы уҡытыу технологияһы уҡытыуыға ярҙам ролен генә үтәргә тейеш. Нимә генә тимәйек, уҡытыуыны бер кем дә, бер нәмә лә алмаштыра алмай. Дистанциялы уҡытыу технологияһы дәрестән һөҙөмтәләгән күтәрәү максатында ғына кулланылырға тейеш. Конкурстар барышында бирелгән асыҡ дәрестәргә күпселек уҡытыуылар ул технологияларҙы матур һәм урынлы итеп файҙалана.

бер нисә йылдан без күпкә артта ҡалған шәхестәргә генә күрәсәкбез. Донъяла үзгәрештәр күҙ асып йомған арауыҡта бара.

Р. МӘЗИТОВ: Май айында Германияла булғанда шәхси колледж директоры менән осраһтыҡ. Улар дистанциялы уҡытыуы "Интернет буйынса яратыу"ға тинләй. Әгәр за безҙә бер мәктәпкә йә колледжға барһан, директор йә уҡытыуы компьютер кластарын, технологик мөмкинлектәргә күрһәтә, мактануы йөрөй. Ә Германияла улар аҡбур, сепрәк йә линейка кеүек кәзимгә мәктәп атрибуты иһәпләнә. Безҙә лә шулай булырға тейеш. Сөнки уҡытыуы техника менән артыҡ мауығып китһә, ул балаларҙы

ны тапшырған һымаҡ. Шулар уҡ ваҡытта бөтә балалар за БДИ бирергә тейешмә-юкмы, был хакта ла уйлап ҡарарға көрәктер.

Л. ХАЛИКОВА: БДИ технологияға королған. Шулай булғас, имтиханда куйылған мәсьәләләрҙең сиселешән дә уҡыусылар шулар уҡ технология ярҙамында тиз табасаҡ, күсәрәсәк. Бәлки, бында, киреһенсә, йөнлә аралашыуың, кеше факторының зарурлығы сағылалыр. БДИ тик ун беренсе класс өсөн генә бирелмәй. Шуға күрә ата-әсәләр имтиханға балаһын күпкә алдарак әҙерләй башларға бурыслы.

3. НАФИКОВА: Ата-әсәләр балаһының кем булырын, киләсәк яҙмышын тап ошо БДИ ва-

белеп бөтөрөүе мөмкин булмаған кеүек, имтихандың был төрөн белемгә объектив баһа тип тә атап булмай. Тест ярҙамында ғына кешенең фекерләүе кеүәһән, аң-белем даирәһән тикшереп, һығымта яһап булмай. Хәҙерге ваҡытта уҡытыуылар һәм уҡыусылар мәктәптә ысынбарлыҡтағы кәзимгә тормош менән йөшәмәй, ә бары БДИ-ға ғына әҙерләнә. Кеше оҙайлы ваҡыт бер нәмәһе көтөп йөрөһә, уның борсоллоу-хафаһы арта ғына бара. Был осракта стресс котолһөһөз.

Р. МӘЗИТОВ: Цивилизациялы илдәргә уҡыуы бала мәктәптән өлгөрәһнлек аттестаты алып сыға һәм ошо документында куйылған билдәләр менән телә-

✓ - **Заһизә уйнай бит! - тигән тауыш ишетелде, һәм халык араһынан кара мыйыклы, бейек йөш башкорт килеп сықты. - Әй, юк, ниндәйҙер малай, безҙекеләрҙән былай. Кем һин, кустым, кайһы ырыуҙан?**

Йәйге кояш түзәрмәй кыззыра бирзе, баратор дала ла бөтөнләй йөнһезләнде: бер ағас та осрамай, бер кыуак та күрәнмәй, кайҙа карама - кибеһ бөткөн үлән менән капланған тоҙло күлдәр, тик кайһы берҙә генә бөлөкәй йылғалар осрап куя. Яҡын-тирәлә кеше-мазар күрәнмәһ, егет һыу инеп ала. Көндөз йоклай, кискә табан, эсә бер аз басылғас, юлын дауам итә: ауылдарҙа кунғыһы килмәй уның. Кистәрән, берәй ауылға яҡынлаша, курай тарта башлай. Уны кыуанып каршы алаһар, уйнаһар, йырлаһар, унан ултыртып аһатар, кымыз йә айран эсерәһәр. Кайһы сак юлда туктаһалар, старшина йәки башлыҡтың исемен әйтә лә, артабан юлында була. Мәхмүт Гәрәйгә рәхмәт инде! Шулай итеп, курайсы нугай далаһын үтәп тә китте, һуңғы йөйләүҙән башлығы уны үҙенә дуһына, кыргыз ауылы башлығына ебәрзе. Был ауылда егет сак бөлөгә тарыманы. Һеләүһен бүркә кейгән бәһләһән бер кыргыз курайсыға оҙак кына текләп ултырҙы, уның кысыҡ күзҙәрәндә ниндәйҙер оскондар уйнап китте. Яман билдә! Ул кысыҡрып көлөп ебәрзе лә:

- Һин бит егет кеше түгел, - тине.

Курайсы оялып китте.

- Юк, мин - егет.

- Нинә һуң толмондо көпәс астына йөшөрөһөн?

- Башкортостанда бар малайҙар шулай йөрөй...

Старшинаның катыны, башкорттан күзҙәрән алмай, иренә нигер шыбырланы.

Тегенеһе һорауҙар яҙыуған кыргызға әйләнәп:

- Телендә тый! - тине. - Был малай - минең кунағым, ул миңә Сәйфулла Янбаевтан сәләм алып килгән. Һин безҙә кунырһын, - тип малайға өндөштө.

Кыргыз тымды, әммә күзҙәре тағы ла кысығыраҡ булып китте.

Бер аҙдан старшина кунағын үзгөрөнә алып кайтты. Инәүҙәре булды, старшинаның катыны:

- Һин нинә егет булып кейендәң? - тип һораны.

Кунак кеше шундук барыһын һөйләп бирзе.

- Әй, баһырҡай, - тип, кыргыз катыны уны йөллөп куйҙы.

- Һин куркма, - тине хужа, - бисәмдәң ишаралауы булды, мин һине үзөбөҙгә сакырыуға ашыҡтым. Абдулла - алама ке-

Бер айҙан артыҡ барҙы ул, нигер генә кисермәһә үз юлында. Аллаларҙан ярҙам һораны, үҙен курай моһо менән йыуатты. Ниһайәт, зарлы дала ла артта калды, алда оло йылға күрәнә, ярҙарында үскән камыштарының шаулауы ишетелде. Заһизә еңел тын алды - хәҙер инде Боһараға тиклем дә күп калманы! Үҙенә кыуанысын ул курайының моһонда сағылдырҙы. Коштар уны тын калып тынланы, хатта йылғалағы балыҡтар за,

туззырып.

Уралыма кайтып, ташка басып, Булырмы икән курай һыззырып?

Боһарала көн иткән халыҡтын, сит илдәрҙән килгән юлсыларҙың, курайсы йырлаған йырҙарҙы аңламаһалар за, тауышына иҫтәре китә. Тик башкорттар ғына яҡташының йырын аңлай, көрһөнөп куя:

- Дөрөһөн генә йырлай за куя шул малай. Башкортостандан да шөбөрәк ер юк шул! - тизәр.

ФИЛИПП НЕФЕДОВ

Заһизә



(Хикәйәт)



ше, һине кыуып етер ине ул. Ял итеп ал, таң еткәс, кузғалырһын.

Хужа кеше Заһизәгә сәстәрән киҫергә тәкдим итте, ләкин Заһизәһең оҙон толондары менән хушлашҡыһы килмәһе. Хужабикә үҙе уның сәстәрән йыуып, һөйәктән яһалған тарак менән матурлап тараны ла, элеккесә итеп йыйып куйҙы.

Тан яңы сак һызылып килә, ә Заһизә, хужалар менән хушлашып, юлға ла сыҡкан.

Түзгәһеҙ эсә, яндырып алып барған ком буйлап атланы Заһизә, төүлектәр буйы кеше торлағы ла, эсәр һыу за күрәнмәһе, ә кайһы сак, киреһенсә, койма ямғырға тарыны.

йөзөүһәнән туктап, хайран калды. Камыш араһынан ниндәйҙер бесәйгә окшаған бер йөн әйһәһенә башы күрәнә, ул да, ергә ятып, көй тынланы. Шул сак юлда тауыштар ишетелде. Заһизә алдында нугайҙарға ла, кыргызҙарға ла окшамаған яңы кешеләр пәйзә булды: улар үзбәктәр булып сықты. Заһизә, урынынан тороп, улар эргәһенә ашықты. Тегеләр туктап калды. Заһизә һорауҙарын үзбәктәргә төбөнә: Боһараға тиклем ни самаһы юл калды, дөрөһ барамы? Үзбәктәр тәүзә өндөшмәйерәк торҙо - башкорт телен аңламай улар. Ниһайәт, берәүһе төшөндө, шикелле, юл күрһәттө. Икенсәһе, токсайының ауызын асып, икмәк, кауын, йөзөм килтереп сығарҙы, Заһизәгә һондо.

Ғәжәп ерҙәр асылды Заһизәгә. Ап-ак өйҙәр тезелгән, баксаларға күмелгән ауылдар күрәнә башланы, ә ауылда - алсак йөзлө катындар, бейек көүҙәлө, кара һаҡаллы ирҙәр, һомғол буйлы егеттәр.

Боһара ифрат зур кала. Байтак ерҙәр гиззе Заһизә, әллә күпмә калала булды, бихисап кешеләр осратты, улар араһында башкорттар за бар ине, бөтәһәнән дә Арысланы тураһында һорашты. Арыслан Рамзаев тигән кешене беренән дә күргәнә булмаған. Бер аҙдан Боһарала йөш курайсыһы таний за башланьлар. Ауыл, кала базарҙарында сәкмән-салбар кейгән Заһизәһең килеп сығыуы була, тирә-яғына шундук халыҡ йыйыла, уның йыр-моһон тынлайҙар.

Боһарала үскән карбуздарҙың, һуты ла ғына бар за, төмө юк. Арысланның үткән көндәрәмдәң Төсә лә генә бар за, йөмө юк. Сит илдәрҙә йөрөп, ил кызырып, Ситеккәйҙәрәмдә бөттөм

тар икән, һай.

Байлығының даны таралһа ла, Тормош тигәндә зар икән. Иртә менән тороп,

тышһа сыҡтым

Таңғы һауаларҙы һулайым тип, һай.

Сит илдәрҙә йөйәү

сығып киттөм,

Арыслан атлы

ирҙә табайым, тип.

Бер көн йырлай Заһизә, икенсә көн, тик Арысланы күрәнмәй халыҡ араһында. Заһизәһең йөрөгә иренә ынтыла, тизәрәк күргәнә килә уны. Тик Алабаев мырзаның баксаларына бармай ул, Арысландың базарға килеп, таныш тауыш, курай моһон ишетеп, катынын таныуын көтә. Өсөнсө көн уйнай инде Заһизә базарҙа. Көтөүҙә менән алыс яктарға сығып киткән, өҙөлөп көткән көлөһөн, тыуған илен оноткан башкорт тураһында йырлай ул.

Һауаларҙа оскан, ай, ағуна

Канаттары талһа, кағына.

Сит илдәрҙә киткән

йөргөнһөн

Йөш көлөһә зарығып һағына.

- Заһизә уйнай бит! - тигән тауыш ишетелде, һәм халыҡ араһынан кара мыйыклы, бейек йөш башкорт килеп сықты. - Әй, юк, ниндәйҙер малай, безҙекеләрҙән былай. Кем һин, кустым, кайһы ырыуҙан?

Заһизә куныр күзҙәрән башкортка төбөнә.

- Әй, аһмак! - тине ул. - Тауышын ишетегү етмәй уға, һорап тора тағы. Кара! - тигән һүҙәр менән Заһизә башындағы бүркән систе, уның куйы сәстәре тулҡын-тулҡын булып яуырынына төштө...

- Заһизә! - башкорт кысыҡрып уҡ ебәрзе.

- Мин булмай, кем булһын!

Йөш катындың күзҙәрәнән йөш атылды.

Аптырашта калған халыҡтын күнелә күтәрелде, тауыштар ишетелде:

- Үтә курайсы! Ай, малай! Егет булмай, кыз булып сықты!

Көз еткәс, ике дөйөгә ебәк тукуымалар тейәп, Заһизә менән Арыслан да кайтып төштө. Бар ауыл халқы каршыларына йүгереп сықты, бөтәһе лә уларҙың кулдарын кысып, кыуаныстарын белдерзе:

- Икегәҙ за кайтканығыҙ икән! Бына бит шатлыҡ! Ай, Заһизә! Ирен тапкан бит.

- Төп башына ултырттын безҙе, - тип көлөштө кейөү егеттәр, - ә без, йүләрҙәр, көткән булабыҙ...

- Мин һеҙҙә алдаманым, - тип яуаплай Заһизә, - үҙемә ир таптым бит.

Бер азна буйы ауыл Заһизә менән Арысландың яңы туйын байрам итте. Йөштәр байрам хөрмәтенә бер ни йөлләмәһе - һарыҡ, тана ите, кымыз, бал! Ә Заһизәһең кыздарға тараткан бүлөктөрә! Арыслан Боһарала ваҡытын бушһа әрәм итмәгән шул - тыуған яктарына байтак байлыҡ алып кайтты.

Башкорттар һаман да Заһизәһең кыйыулығын онотмай: курайсылар өлөгәһә уның йырға маһирлығына, һөйөүһә һәм тоғрологона дан йырлай.

Таңсулпан БУРАКЕВА
тәржемәһе.
(Азағы).

БЕР КӘЛИМӘ ФЕКЕР

МӘКТӘПКӘ "ТӨКӘТМӘ"

...Яңыраҡ Әбйәлил районының Әлмөхәмәт ауылы мәктәбе янында милләтбездәң бер ауылдан сыҡкан күрәнәклә шөхестәре: билдәлә ғалим, әҙәбиәт белгесе Ким Әхмәтйәһнов, арҙаҡлы ил ағаһы, дәүләт эшмәкәре, яҙыусы Рамазан Өмөтбаев, мәшһүр шағир, драматург Рәмил Колдәүләт хөрмәтенә музей асылды. Музей ошо шөхестәрең төрмөш һәм ижад юлын сағылдырған экспонаттар менән бик зауыҡлы итеп бизәлгән. Әйтергә кәрәк, Әбйәлил районы һаҡимиәте етәкселегендә (башлығы - Рим Сыңғызов) барлыкка килгән был музей мәктәпкә төкәтмә рәүешендә эшләнгән.

Музейҙың ошолар мәктәпкә "төкәтмә" итеп һалыныуы оло мәғәнәгә эйә. "Төкәтмә" һүҙенә мәғәнәһе бик ябай, ул нимәгәләр төкәтеп яһалған, төкәтелгән королма, әйбер тигәндә аңлата. Урыһса - "пристрой". Ә бит ошо музей-төкәтмәһе Әлмөхәмәт мәктәбенәң укыу-укыту процессына өстәмә әһәһә, укыусыларҙың үз ауылының, тыуған яғының тарихын, данлыҡлы шөхестәренәң төрмөш һәм ижад юлын өйрәнәүгә өстәмә сығанаҡ тип тә аңлай һәм атай алабыҙ. Кысһаһы, музейҙың бер стенаһы мәктәпкә тоташа икән, укыусыларҙың руһи булмышы ла халқыбыҙ, уның арҙаҡлы шөхестәре руһынан айырылғыһыҙ.

Кем белә, бәлки, район һаҡимиәте финанс ауырлыҡ арһаһында айырым музей төзөргә форһат таппай, төкәтмәгә тукталғандыр. Шулай за Бәйгәмбәрәбездә исемен йөрөткән Әлмөхәмәт ауылында барлыкка килгән музей-төкәтмә иһемә-еһемә йөһәтәнән бик ваҡытлы королма тип иһәпләнергә һаҡлы. Был башланғыһы башһа райондар етәкселәре лә күтәрәп алһын ине, тип теләге килә. Мәктәптәрәбездә, улай ғына ла түгел, милли мәғарифыбыҙ бындай "төкәтмә"ләргә зур мохтажлыҡ киһерә.

Әмир ҒҮМӘРОВ.

ЗАУЫК

ҺЕЗ БУЛҒАНҒА ТАШКА ӘЙЛӘНМӘНЕМ...

Шағирәгә өс һорау

2013 йылда Әҙәбиәт, сәнгәт һәм архитектура өлкәһендә Шәйехзада Бабич исемендәге республика йәштәр премияһына дәғүә итеүселәр араһында йәш шағирә Гөлнәра Хәлфетдинова ла бар. Ул "Кыңғыраулы ғына яланда" исемле шиғырҙар йыйынтығы, 2012 йылда "Шоңкар" һәм "Ағизел" журналдары, "Йәшлек" гәзитендә баһылған шәлкемдәре өсөн һәм йөзгән ашыу балалар өсөн йыр текстары авторы буларак был абруйлы премиягә тәкдим ителә. Ошо уңайҙан Гөлнәраға өс һорау менән мөрәжғәт иттек:

➔ Мәшһүр шағиребыз Шәйехзада Бабич исемендәге ижади премиягә лайыҡ булыу өсөн яҡшы шиғыр, проза йә драма әсәре ижад итеү, сценарий яҙыу, һүрәт яһау йә музыка сығарыу ғына етмә? Һинеңсә, был премиягә дәғүә итеүсә ижадтан тыш тағы ла ниндәй талаптарға яуап бирергә тейеш, тип уйлайһың?

- Шәйехзада Бабич ялҡынлы ижадсы ғына түгел, илһөйәр, телһөйәр һәм каһарман сәйәсмән дә булған. Премияға уның исемен биргәндәр икән, тимәк, уны булдырыусылар дәғүәселәргә ниндәйҙер кимәлдә уның рухын йөрөткән, һис булмаһа, уға кайһы яғы менән дә булһа окшаш итеп күрергә теләгәндәр, моғайын.

➔ Һинең шиғырҙарыңдағы "Шатлыҡтарым кайғыралар, кыуана кайғыларым..." тигәнгә окшаған парадоксаль мотив кайҙан килә: был үҙмаксатмы, әллә халәтен сағылышымы?

- Мин ошондай һорауҙарға яуап бирергә яратмайым. Ижадта ниндәйҙер үҙмаксат булыуы мөмкинме икән? Айырыуса шиғриәттә көләм алып, азырға ултырғанда һөҙөмтәлә ниндәй һын-һапатлы әсәр килеп сығырын алдан күзаллауы кыйын. Махсус рәүештә ниндәйҙер каһма-каһшылыҡтарҙы тиҫбә тартҡандағы һымаҡ итеп теүәлләп, шиғырҙа куллаһырын әле тип, алдан барлап ултырырға тура килмәй, әлбиттә. Ләкин ниндәйҙер тормош күренештәре йә хәлдәре кайһы ваҡыт образ тыуыуға сәбәп булыуы мөмкиндер.

Бер бүре бар минең йөрөгөмдә

Бер бүре бар минең йөрөгөмдә, Олой торған төндә карап айға. Сабып йөрөй торған урын тапмай, Һырт һызырып һәр бер карағайға.

Бер бүре бар минең йөрөгөмдә, Һаҡ һәм өркәк, берсә бик зәһәрҙер. Мөңгә тере, үлем алмас рухлы, Бәхет микән, ә, бәлки, кәһәрҙер?..

Бер бүре бар минең йөрөгөмдә, Хыялымды кайһы саҡ тамаҡлаған. Тыуып өлгөрмөгән кыуанысты... Был фажиғә мең кат кабатланған.

Бер бүре бар минең йөрөгөмдә, Оломай ул былай йөрөгөндә. Барлыҡтарын белдерә ул йыртҡыс Мин үҙемдә үҙем кыйырһытҡас...

Бер бүре бар минең йөрөгөмдә, Мине минән курсалаусы көстөр. Бар хыялдар, булған өмөттәрәм Шулар бүрегә буйһоноусы күстөр...

Көҙерле ғазаптарым

Өзгөләнәү, әрнеү, күз йәштәрәм - Һәр береһе шундай көҙерле. Һез зә шулай илаҡ көндәргә лә Мөңгә көҙерләргә әҙерме?

Азап, ғазаптарым, бөлөүҙәрәм, Онотмайым һезҙе, һез гәзиз! Һез булғанға бөгөн мин - ошолар, Килешкәнбездә, шуға бергәбездә.

Енеләүҙәр, һыныу, төнөлөүҙәр, Ебөрмәйем, иҫтә йөрөгөз! Кәрәк булдығыҙ бит ваҡытында, Һабак булды һәммә береgez.

Бәхетемдән тороп калыуҙарым, Бәхетемдән күз азырған мәлдәр... Һәр береgez шундай көҙерле лә, Һәр береgez шундай ғына йәлдәр.

Алмаштырмам һезҙе бер нәмәгә, Юйырга ла риза түгелмен. Һез булғанға ташка әйләнмәнем, Һез аркылы ергә түгелдем.

Өр-яңынан баш күтәрер өсөн, Тағы йылмайырга өйрөнөргә... Ғазаптарым! Минең менән хәҙер Йылмайығыҙ, кыуанығыҙ бергә!

Без булғанбыҙ, ахыры, пар канат

Берәй ҡасан, берәй ерзә икәү Без булғанбыҙ, ахыры, игезәк. Йәндең йәнгә йәндәй яҡынлығын Булмай башка төрлө нигезләп.

Беләм, ваҡыт әйтер - онотторам, Беләм, ваҡыт барын тигезләп. Мин еңмәмен һәм дә еңелмәһмен, Әгәр булһаҡ ысын игезәр.

Игез, игез, тимәк, көстәр тигез, Тырышмайыҡ өстөн калырға. Бер-беребезҙе нығыраҡ яраттырып, Тәрәнерәк инәү һалырға.

Һуңғы тамсы һисең минә булһын, Тигән булып, һурма йәнемдә. Беләһең бит бер күрешер өсөн Нисә даръя кисеп килгәнемдә.

Һин үзең дә бер күз һалыр өсөн Артылаһың етмеш артылыш. Икәү бергә берәү булабыҙ за, Айырылһаҡ - тағы яртылаш.

Табылғанда юғалтыуҙар тойоу, Юғалуҙар бер табылыр һаҡһа... Хыялдарҙа хыялһыҙар булып Талпынууҙар бик бәхетле саҡһа.

Без булғанбыҙ, ахыры, пар канаттар Берәй ҡасан, берәй ерзәрзә. Бәхетебез канатһыҙ кош һымаҡ Мәжбүр мөңгә безҙе эзләргә.

➔ Һин үз тиҫтерҙәрендең, әхирәттәрендең милләтебез киләсәгә өсөн яуаплылығын ни рәүешлә тояһың? Улар башкаларҙан кайһы яғы менән айырыла?

- Был бик сетерекле һорау. Аралашҡанда ла күптәр был хакта һөйләшеүҙәргә ипләп кенә урап үтергә тырыша. Һәр кемдән киләсәгә балаһы менән бәйлә. Ә кайһы берәүҙәрҙән йәмғиәттә милләт, милләт тип лаф ороп йөрөп тә, үз сабыһына үзөбөзсә әкиәттәр һөйләмәүе, туған телен өйрөтмәүе берәүгә лә сер түгел. Икенсе яктан, кемдән арбаһына ултырһаң, шуның йырын йырлайһың, тигән әйтем дә бар. Үзенә көслә һәм ихтыярлы булырға кәрәк. Был мәсәләгә килгәндә, һәр кем эште үзенән башларға тейештер, ә башҡаларҙы тикшереп, аҡыл өйрөтөп йөрөргә түгел. Ысынлап та, мине уратып алған мөһит, ә уны үҙең һайлайһың йә булмаһа тыуыраһың, сабыр аҡыллы һәм артыҡ кысқырып торма, ә ипләп кенә эш менән була торған кешеләрҙән тора. Өфө ни тиклем зур ҡала булһа ла, һәр кем билдәлә бер төркөм кешеләр менән генә аралашып йәшәй, үз мөһитендә кайнай. Мин әхирәттәрәм һөкләнеп бөтә алмайым, барыһының да балалары башҡортса яҡшы белә. Милләт өсөн яуаплылыҡ тойған һәр кешене балаларына карап танып була торған-дыр, иң гәзәл күрһәткес шулар.

Гөлнәра ХӘЛФЕТДИНОВА

Һине һағынып бөтөп була микән?

Һине һағынып бөтөп була микән, Яратыуҙан туйып була микән... Минең йөрәк мөлдөрәмә хистән, Һинеке лә шулай тулы микән?

Гонаһмы был, әллә киреһенсә Юл күрһәткән Хызыр кулы микән? Тамуҡһамай безҙе бәхет илтер, Әллә, әллә, котолоу юлы микән?

Һине күреп туйып була микән, Был хәтлемдә тойоп була микән? Үз-үҙең һыймас был хәләттә Йөрәктәрҙе тыйып була микән?

Һине белмәй нисек йәшәгәнмен, Әллә йәшәмәнем микән һинһез? Был һөйөүгә тинләп һүз тапмайым, Был мөһәббәт тинһез, тинһез, тинһез...

Ул йәшәмәй ерзә һинһез, минһез, Ул бул(а) алмай бынан ары өнһөз. Яҙмыш ҡына тиҫкәре һәм кире, Яҙмыш ҡына әллә нинә һөмһөз...

Яҙмыш ҡына ник киреһенсә яза, Һөйөү түгел, йәнәһе, был маза. Үзе һаман сәпкә тейә алмай, Яҙғандарын ҡара - яза-йөзә.

Һине һағынып бөтөп була микән, Була микән яңыуҙарҙы басып? Яҙмағанды азып була микән Яҙмыш дәфтәрҙәрен яңынан асып?

Яҙмағанды алып була микән, Түләй алмағанда яҙырып? Мөһәббәттә һаҡлап була микән Яҙмыштарҙың күҙен яҙырып...

Һине һағынып бөтөп була микән, Яратыуҙан була микән туйып? Һыуға язам, һауаларға язам, Яҙмыш дәфтәрҙәрен ситкә куйып...

ЗЫЯЛЫЛАР МАЙҒАНЫ

Һәр заманда ил-йортқа ауырлыҡ ишелгәндә йә ниндәйҙер катмарлы мәсьәләләргә хәл итергә кәрәк булғанда майғанға зыялылар сығҡан. Уларҙың аҡылы, ялҡынлы телмәре яуға күтәргән, урынһыҙ сәбәләнеүҙәрҙән төңөлдөргән, яһыуҙарҙы баһқан йә токандырган. Бөгөнгө еңел булмаған осорҙа замандаш зыялыларҙың үз халҡына әйтер һүҙе ниндәй булыр?



ДОНҖАБЫЗЗЫ... йәштәр үз кулына алһын...

Кинйә КУСКИЛДИН, Башҡортостан Республикаһы Дәүләт Йыйылышы - Ҡоролтай депутаты, БР Туризм индустрияһы берлеге рәйесе: Бөгөнгө заманды халкыбыз өсөн үҙенә күрә бер һынау мәле, тип атарға була-лыр, моғайын. Күп эшлекле мәсьәләләргә башлыса иҡтисад закондары буйынса алып барылыуы, юридик закондарҙың тиз үзгәрәүе - быллар барыһы ла хәҙерге кешенә алдына бер һынау булып килеп басты ла, күптәребезҙе хатта күңел төшөнкөлөгөнә дусар итте. Шулай ҙа, бер яктан, был көртәлә алдында ла юғалып калмаһ милләттәштәребез күп - матур, өмөтлө йәштәр һағында әйтәм. Әйе, йәштәрҙән кайһы бер фекерҙәр, айырым осраҡта, донъяға ҡарашы ла урта һәм оло быуын вәкилдәренекәнән кырка айырыла.

Замана һынауҙары алдында албырғап калмайыҡ, халкыбыздың киләсәгә яҡты булһын, тиһәк, без тап ошондай йәштәребезҙе үстәрергә тырышырға тейешбез. Тәү сиратта йәш быуында иман, күңел тазалығы, изге күңеллек тәрбиәләнергә тейеш. Яҡшы Кеше булыуы өстөнөрәк куйырға өйрөнөргә тейешбез. Сөнки белеме булып та, күнелендә яҡтылыҡ сатҡылары булмаған кешенән файҙа ла, фәтүә лә юҡ. Киреһенсә, күнелә яҡты, йөрөгә асыҡ, тәүфиҡле кешенә халҡына килтергән файҙаһы ла зур була. Ундайҙар буш-юкһа сәбәләнәп бармай.

Ә хәҙер иғтибарыбызды рухи донъянан матди донъя темаһына йүнәлтәйек. Ни тиһәк тә, матди донъяны ла дәрәжә кабул итергә кәрәк. Әйтәйек, телмәребез башында телгә алып үткән иҡтисад темаһына тукталайыҡ. Иҡтисад буйынса ла белемебезҙе үстәрергә тейешбез. Сөнки бөгөнгө заманда һәр нәмәнен һаны, үлсәмә, һағы бар. "Бөтә нәмәне лә һатып алып була" тип йәшәгән кешеләр араһында йәшәүебезҙе лә оноторға ярамай. Тап бына ошо заманда безгә киһиләр торған кайһы бер байлыҡтарыбызҙы кулдан ысҡындырмаһаҡ ине. Тәү сиратта - еребезҙе. Әгәр без үзөбөз сараһын табып, шағир әйткән "Хозай үзе кызыгыр..." урман-тауҙарыбызды, йылға-күлдәребезҙе куртымға алып булһа ла калмаһаҡ, был йүнәлештә эшләүсә бүтәндәр килеүе бар. Ул сағында, күз алдына килтерәү лә аяныс - ер-һыуҙарыбызды файҙаланыуҙан да ситтә тороп калыуыбыз мөмкин. Шуға күрә, йәштәрҙең быны аңлауы кәрәк. Әммә бындай эштәргә аҙағынаһа аткарып сығарыу өсөн иҡтисадсы һөнәре генә етмәй - юридик белемле булыу за төп шарттарҙың береһе.

Үзөбөзҙең эшмәкәрлеккә килгәндә, без туризм йүнәлешендә уңышлы эшләйбездә - халкыбыздың тарихын, мәҙәниәтен сағылдырған маршруттар за төзөп, йөзәр менләгән турист халҡына тәкдим итәбездә. Һуңғы йылдарҙа республикабыҙ табигәтенең даны сит өлкәләргә, хатта сит илдәргә лә тарала барыуы кыуандыра.

Илгиз ИШБУЛАТОВ яҙып алды.

✓ Ошондай катын-кыздарга һокланып бөтө алмайым. Улар нисек тә булһа ир-ат абруйын һаклап калырға тырыша. Ундай ғаиләләргә без донорлык енси күзәнәк тәкдим итәбез. Күп кенә ғаилә шул аркала балалы булды.



12

№40, 2013 йыл

ЙӨШӘЙЕШ КАҒИЗӘНӘ

ИНТЕРНЕТТАН



ХӘТЕРЗЕ...

розмарин ныгыта

■ XIX быуат уртаһында башланған Альп бозлоктары иреүенә төп сәбәбе булып паровоздар һәм фабрикалар мөйәләренән сыккан қором тора, тип иҫәпләй Инсбрук белгестәре (Австрия). Билдәле булыуынса, Альп тауҙарында бозлоктар юғала башлауы яқынса 1850 йылда ук, йәғни глобал йылыныуға тиклем башланған. Ғалимдар бының сәбәптәрен күптән эҙләй ине. Австрия белгестәре тарихи сығанақтарҙы ла, бозлоктарҙың үзен дә тикшергән. Бактиһән, әле ун туғызынсы быуатта ук кешеләр сәнәғәт аркаһында һауаның бысраныуы һәм Инсбрук калаһында урамда кер киптерә алмауҙарына зарланған. Бозлоктарҙа 4 450 һәм 3 900 метр бейеклегенән алынған боз анализы күрһәтеүенсә, яқынса 1860 йылдарҙа уларға ултырған қором қатламы қырка күтөрөлгән. Ғалимдар фекеренсә, қором қояштың нурынан үзәнә тартып, бозлоктарҙың иреүенә килтергән.

■ Хуш еҫле мәңге йөшөл қыуақлыҡ - розмарин хәтерзе нығыта. Етмәһә, күптән онолған әйберҙәрҙе хәтерләргә мөмкинлек бирә, тип белдерә Харрогиттағы Британия психологик йәмғиәте (Бөйөк Британия). Розмариндың эфир майы баш мейеһенә химик тәҫсир яһап, мейенән мөмкинлектәрен тағы ла көсәйтеп ебәрә. Быға тиклем яһалған асыштар күрһәтеүенсә, розмариндағы берләшмәләр оҙайлы хәтерзе нығыта һәм ақыл эшмәкәрлеген яқшырта. Ғалимдар ошоно нигеҙ итеп алып, ике төркөмдә һынауҙар үткәреп қараған. Был төркөмдәрҙең береһе розмарин еҫе сығып торған бүлмәгә урынлаштырылған. Һуңынан улар хәтерзе тикшереп өсөн төрлө тестар эшләгән. Һөҙөмтәлә, розмарин еҫен һулаған төркөм мәсьәләләргә яқшыраҡ үтгән. Уларҙың қанында 1,8-циннеолдың юғары кимәле билдәләнгән. Был берләшмә розмарин майында бар. Тап ошо берләшмә организмда хәтергә тәҫсир итеүсә химик системаға йөгөнтә яһай.

■ Миннесота университеты ғалимдары иҫәпләүенсә, катын-қыз киммәтле сумкалар һәм люкс класындағы әйберҙәрҙе һатып алып, көндәштәренән өстөнөрәк булырға һәм ир-егет менән мөнәсәбәттәрен һаклап калырға теләй. Белгестәр үткәргән бер нисә экспериментта катын-қыздарға үзҙәренән һөйгәндәрен һиндәйҙер бер кисәлә икенсе күзәл заттар менән аралаша икәнлеген күҙ алдына килтереп үзәрән һораған. Бынан һуң катын-қыздарҙа тап мөнәсәбәттәрҙе һаклап қалыу мақсатында киммәтле әйберҙәргә тартылыу барлықка килгән. Һөҙөмтәлә, төп төркөмдәгә катындар сумкаларҙа, аяҡ кейемдә, футболкаларҙа һәм автомобилдәрҙә люкс маркаһына ингән логотиптарҙы қызғанлыу тойғолары тикшереп дусар ителмәгән контроль төркөмдәгә катын-қыздарға қарағанда ике тапқырға зурыраҡ итеп төшөргән. Қатнашыусылар билдәләүенсә, улар катыны затлы кейенгән ир-егеткә күҙ һалырға қый-маясақ, сөнки катын-қыздың тышқы киәфәте уның иренән тоғролого тураһында һөйләй. Шулай итеп, катындар затлы кейемдәрҙе ирҙәр өсөн түгел, тәү сиратта, катын-қыздар өсөн кейә. Дизайнер сумкалары башка катын-қыздар өсөн үзәнәлекле сигнал булып тора. Улар күзәл затты бәхетләректә итә, уларҙың статусы тураһында һөйләй һәм көндәштәрен ситкә қыуа, ти психологтар.

ТАБИПТЫҢ ӘЙТКӘНӘ

Шулай тип язғайны үзәнә бер шиғырында "Юлдаш" радиоканалының баш мөхәррире Миләүшә Ғәлиева. Ысынлап та, бала - ул Аллаһы Тәғәлә тарафынан ата менән әсәгә генә түгел, тотош Кешелеккә бирелгән иң зур мөғжизәләргәң береһелер. Ул хатта тылсымлы елем кеүек, ғаиләлә бына-бына өзөлөргә торған мөнәсәбәттәрҙе ялғаусы ла, бер-береһенә үпкәләп, сәғәттәр, көндәр буйы һөйләшмәй йөрөүселәрҙең "телен асыуы" ла, қолақ тондорор тынлыҡты "ярыуы" ла, тунып барған йөрәктәр араһына күзгә күрәнмәс күпер һалыуы ла... Әйе, быны бары тик балалары булған ғаиләләр генә тойоп, белеп, күрергә һәләтле. Әммә күпмәләре йөшөл хатаһы менән был бәхеттән мәхрүм. Заман қазаныштары бер урында ғына тормай, кешелек, хатта тәбиғәткә қаршы барып булһа ла, бушлыҡты тултырырға тырыша. 2003 йылда асылған Республика перинаталь үзгә бөгөн төрлө сәбәптәр аркаһында бала һөйөү бәхетенән мәхрүмдәргә ярҙам итә. Уларҙың ярҙамы менән бихисап ата-әсә тулы ғаилә бәхетен кисерә. Бөгөн укыусыларыбыҙға Үзәктең репродуктив технологиялар бүлгә мөдире Рәмилә ҮЗӘНБАЕВАның ошо ғына түгел, тәрбиә, тармақты оптималләштереп, ябай ғына кешелек мөнәсәбәттәре һ.б. һағындағы фекерҙәрән тәкдим итәбез.



ЯРАЙ ӘЛЕ БАЛАМ КӨЛӘ БЕЛӘ -

шартлап киткән кеүек был тынлыҡ...

Атта ла бар, төртлә лә...

Элек-электән ғаиләлә бала булмаһа, төп ғәйепте катын-қызға яһар-зылар. Ир-ат, әгәр енси тормош менән йөшәй ала икән, үзән һәр вақытта ла үрсемле тип һанаған. Әммә бөгөнгә хәкикәт шуны күрһәтә: бала яралһын өсөн ике енес тә һау-сәләмәт булырға тейеш. Ләкин ғаиләлә бала булмағанда барыбер зә катын-қыз күберәк борсола, дауахана юлдарын тапай башлай. Тикшереп үтәп тә, катын-қызға бала таба алмаһыҡ сәбәптә асыҡлай алмайҙар икән, ул юллама алып, безҙең Перинаталь үзәккә килә һәм қабат тикшереп үтәп, дауалана. Шунда ла балаһыҙлыҡ сәбәбе табылмаһа, катын-қыздар ирҙәрән арқан менән һөйрәп тигәндәй безгә алып килергә тейеш була. Ләкин ирҙәр үзҙәре ғәйепле һанамай һәм безгә килергә атлығып тормай. Ахырҙа, ғәйептең тап ир-атта булыуы асыҡлана. Көслә зат өсөн, әлбиттә, был факт бик аяныслы, улар быны бик ауыр кисерә. Шулай булыуға қарамаһтан, күзәл зат, ярай, проблема ирәмдә икәнән белмәһендәр, тип, бөтөн ғәйепте үзәнә ала. Ошондай катын-қыздарға һокланып бөтә алмайым. Улар нисек тә булһа ир-ат абруйын һаклап калырға тырыша. Ундай ғаиләләргә без донорлық енси күзәнәк тәкдим итәбез. Күп кенә ғаилә шул аркала балалы булды. Әгәр ғаилә 10-15, хатта 5-6 йыл балаһыҙ йөшәй икән, улар мөхәббәттәрен һаклап, бер-береһенә ихтирам йөзөнән йөшәй бирәләр. Күп осрақта шундай оҙаҡ бергә йөшәүсә балаһыҙ ғаиләләр түлһезлек буйынса тикшереп үтәп икәүләшеп киләләр.

Әгәр зә 2006 йылдан, безҙең бүлек асылғандан алып сағыштырып қарағанда, ыңғай үзгәреш бар. Хәҙер ирҙәр үзҙәре шытыратып, катындарын сиратка яззыралар, йәһиә үзҙәре килеп, сират алып ултыралар. Был қыуаныслы. Сөнки ғаиләлә түлһезлек бар икән, тәү сиратта, ир-атты тикшерергә көрәк. Уларҙы тикшереп енелерәк. Әгәр анализда енси орлоктар етеш кимәлдә, ауырыу-зар юк икән, катын-қызды тикшереп күсәбез. Шуға күрә ир-ат был мәсьәләгә етди қараһын, бөтөн

ғәйепте күзәл затқа ғына қайтарып қалдырмаһын ине.

Сирен йөшөргән...

Бөгөн түлһезлек демографияға ғына қағылмай, ул психология, социаль өлкәгә лә қағылған мәсьәлә. Мәсәлә, психология күзлегенән қарағанда, балаһыҙ ғаилә туғандарынан, ата-әсәһенән, коллегаларынан тартына, кәһненә башлай. Шулай кәһненә барлықка килә. Улар кеше менән аралашыуҙан, балалары булған ғаиләләргә қунақка барыуҙан ситләшә, үзәрәнә бикләһеп йөшәй башлай. Өстәүенә, алда әйтеп китеүемсә, һигеҙгә ғәйепте катын-қызға яһаралар һәм уны кәһһе-теүҙәр, хурлауҙар зә башлануы мөмкин.

Бындай комплекс бигерәк тә безҙең башҡорт халқына хас, сөнки өйзөгә сүптә тышқа сығармаһа, ауыҙың тулы кан булһа ла төкөрмәһкә, ул ғына ла түгел, динебез буйынса ла интим мәсьәләләр кеше күзәнән йөшөрөн булырға тейеш, тип иҫәпләһә бит инде. Шуға ла безҙең Үзәккә лә йөшөрөн генә, туғандары, райондаштары, таныштары күрәп қалмаһын, тип, қасып-боһоп киләләр. Ә бит проблеманы йөшөрәп қалдырыу менән ул хәл ителмәй, бары тик төрәнәйеү, көҙерле вақыттың қулдан ысқындырылыуы мөмкин. Шуларҙы күҙ уңында тотоп, катындары үзҙәре генә мөрәжәғәт иткәндә, уларҙың ирҙәре менән телефон аша булһа ла һөйләшәп, безҙән ярҙам алырға инандырырға тырышабыз.

Икенсә яктан, күп ғаиләләр, сит илдәгә кеүек, бала табыуы кискетереп хуп күрә. Катын-қыз иң тәүгә урынға юғары беләм алыуы, һәйбәт эш табыуы, қарьера эшлөүе, матди хәлен нығытыуы қуя. Барыһын да булдырғас, қайҙалыр ял итергә сығып китә. 35 йәштә үткәс кенә үзәнә һаһып иһән табып, бала тураһында уйлай башлай. Хатта күптәре донорлық программаһына мөрәжәғәт итеп, яңғыз булһа ла бала таба.

Ләкин шуны оноторға ярамай: кешенән организмды йөшөү менән қартай. 35 йәштән һуң репродуктив кеүәт 50 процентқа кәмей. Шулай ук был йәштә организмда төрлө сирҙәр - һимереп, кан баһымы күтәреләүе, шәкәр сире йәһиә инфекциялар, стрестар һ.б. үз эҙемтәһән қалдыра һәм катын-қыздың ауырға қа-

лыуын қатмарлаштыра. Шунан өсөн бала табыуы алдан планлаштырырға көрәк. Беренсә бала табыу өсөн иң қулай мәл - 20-25 йәш. Балаларҙың йөш араһы ике йыл ярым, өс йыл булырға тейеш. Әлбиттә, Бөтә донъя һаулыҡ һаклау ойоһмаһы репродуктив йөш тип 18-49 йәштә билдәләй. Әммә был катын-қыздың организмды потенциалы күрһәткәс генә. Ыһынбарлықта, кемдәндәр 54 йөшөндә лә бала табырға һәләтә бар. Һәр кемдәң организмды үзәнәлекле.

Тәрбиә ғаиләнән башлана

Қыз бала тыуғас та, без уны була-һақ әсәй итеп тәрбиәләргә тейешбез. Ул бәләкәй сақтан ук шәхси гигиена, теш тазартыу, сәс тарау, үзәнә таза йөрөтөргә өйрөнөү менән бер рәттән, күрәм функцияһы тураһында ла әсәйҙәрҙән иһетеп белергә, шулай ук үзән һақларға: йылы кейәһеп йөрөргә, енси физиологик күрәнештәре тотқарлана икән, әсәһенә мөрәжәғәт итергә тейеш. Шундай осрактар күп, йөш қыздар күрәм киләүен көтөп йөрөйҙәр зә, килмәһә, булыр әле, тип һуңлап китәләр. Қайһы бергә 18-19 йәштә генә табиқтарға мөрәжәғәт итәләр. Әгәр зә уларҙы әсәләре безгә иртәрек алып килгән булһа, ул вақытта уның сирен кискетереп булыр ине. Ә һуңлаған осрақта ярҙам итеү мөмкин түгел. Шуны ла әйтергә көрәк, катын-қызға тыуыштан әсәнән генетик банк-база бирелә һәм без шуның менән йөшәйбез, тыуыштан һалынған потенциалды - миллиондан ашыу күзәнәктә яйлап қына кәметәбез. Ир-егеттәрҙең иһә енси күзәнәктәре һәр 72 көн һайын барлықка килеп тора. Катын-қыз ошо хакта белергә тейеш. Күптәр, ә без белмәһә, ти. Һуңғы вақытта, әлбиттә, катын-қыздар үз сәләмәтлегенә игтибарлыраҡ була башлан, тиер инем. Әммә һәт бизҙәрәнә игтибар тейешле кимәлдә түгел. Һәт бизҙәрән йыл һайын тикшертеп тороу зарур, сөнки күп кенә катын-қыздар яман шеш 3-4-се стадияға еткәс кенә мөрәжәғәт итә. Шулай ук көүзә ауырлығына игтибар итеү зә көрәк. Қапыл ауырлығығыз артып йәки қапыл кәһеп китте икән, эндокринологқа барып қаралу көрәк. Хәҙер белгестәр күп. Бигерәк тә

бала табырға әзерләнгән катын-кыз барлык тикшеренүҙәрҙе үтеп, дауаланып, һуңынан ғына ауырға калһын ине. Юғиһә, беззә киреһенсә килеп сыға: ауырға калалар за, шуһан ғына дауалана башлайҙар. Безгә баланың һаулығын һаклау урынына катындың сәләмәтлеген хәстәрләргә тура килә.

Шулай ук малайҙарҙың да һаулығына игтибарлы булырға кәрәк. Был - атайҙарҙың төп бурысы. Улар улдарын ир-егет итеп тәрбиәләргә, шәхси гигиенаға өйрәтергә тейеш. Малайҙарҙың бигерәк тә сананан, аттан, велосипедтан һ.б. қолап төшөүенә юл куймаһка кәрәк. Шулай ук ир-ҙәрҙең түлһезлегенә тәмәке тартыу, араҡы, күпләп һыра эсеү килтерә. Мунсала эсе итеп сабыныу за, эсе саунала ултырыу за, автомобиль ултыргыстарын кыздырып, йылытып йөрөү за ир-егеттәргә кире тәһсир итә. Әлегә ваҡытта бөләкәй малайҙарға памперс кейҙерәләр. Был қасан да булһа үзенә эзәмтәһен бирәсәк. Ғөмүмән, малайҙарға ғына түгел, кыздарға ла бала сақта памперс кейҙерәүгә қаршымын. Әйе, әсә өсөн улар бик уңайлы, әммә киләсәктә баланды һиндәй физиологик үзгәрештәр көтөүен берәү за өйтә алмай.

Сирҙәр башта ярала...

Әгәр ғаилә парҙары бер йыл йәшәп тә бала юк икән, ә индә 35 йәштән үтәселәр, алты айҙан һуң врачтарға мәрәжәғәт итергә тейеш. Түлһезлек сәбәптәренә килгәндә, бында катын-кыздар менән ирҙәрҙең нисбәте бер үк - 45-әр процент. Қалған 10-15 проценттың түлһезлегә сәбәбе аңлашылмай. Йәғни ир за, катын да һап-һау, ә балалары юк. Бында төп сәбәп психологик барьерза, йәғни сәбәп башта, төпкә анда булыуы мөһкин. Қасандыр ғаилә бала теләмәгән, организм шуны үзенә бойорок итеп алған һәм шул сикләүзә бөгөн емерергә кәрәк. Қайһы ваҡыт ундай ғаиләләр менән асықтан-асық һөйләшеп ултырыу за етә. Үз тәжрибәмдә генә шуңдай өс-дүрт ғаилә булды, килеп, һөйләшеп, тынысланып қайтқандан һуң, күп тә үтмәй, катындары, ауырлығын, тип қыуанып шылтратты. Тимәк, асықтан-асық һөйләшеү вақытында төпкә анда ятқан психологик барьер алып ташланған. Шуға қайһы берзә безгә мәрәжәғәт иткән катын-кыздарҙы, ир-егеттәрҙе психологқа йүнәлтәбез. Улар белгескә үзәрәненә бала сақтан килгән, төпкә анда һакланған кисерештәрә, ғаиләлә ишетепме, ата-әсәһенә берәй қылығын күрепме кисергән стрестары тураһында һөйләп, үзәндә ғүмер буйы йөрөткән ауыр йөктән қотола.

Шулай ук бик һирәк парҙарза тап килмәү за бар. Ундай ғаиләләрҙә ир за, катын да һау-сәләмәт, әммә балалары юк. Айырылышып, икенсе ғаилә қорғас, ике ғаиләлә лә балалар тыуа. Әммә бындай тап килмәү булған ғаиләләрҙең қайһы берзәрә озак йылдар бергә булып, артабан да бер-берәһенән айырым йәшәүзә күз алдына килтермәгән осракта ғына репродуктив технологиялар ярҙамына мәрәжәғәт итә.

Кәҙерле һәм һөйөкләләр...

Бөгөнгә Ер шарында 5 миллиондан ашыу бала ЭКО процедураһы ярҙамында тыуған. Уларға күп тикшеренүҙәр үткәрелә, һаулыҡ тороштары буйынса статистика алып барыла. Тикшеренүҙәр һөҙөмтәһендә шуңдай һығымта яһалған: ошо процедура ярҙамында тыуған балалар физик яктан да, менталь яктан да, психик тороштары яғынан да тәбиғи рәүештә яралып тыуған балаларҙан бер нәмәһе менән дә айырылмай. Бәлки, төп айырмаһы шуңда ғыналыр: күп ғаиләләр нисәләр йыл бергә йәшәп, матди яктан аяҡқа һықлап басып тора, бөтөн нәмә булдырған, тик балалары ғына юк; шуның өсөн бала тыуғас, улар бөтөн игтибарын, бөтөн назын ошо балаға йүнәлтә. Был бала бер нәмәлә лә мохтажлыҡ кисермәй. Ата-әсәһенә игтибарын күберәк тойоуҙары арқаһында хатта ғәзәти балаларға қарағанда тизерәк үсешәләр. Бындай балалар араһында бала табыу йорттарында қалдырылған балалар юк.

Тағы шуны әйтеп китер инем: йәш олоға я барған һайын, кеше организмында мутациялар булыуы ихтимал, был индә баланың патологиялар, хромосома аномалиялары менән тыууы ихтималлығын арттыра. Беззең үзәктә яралған һәм тыуған балаларға бындай қурқыныс янамай. Сөнки медик-генетик консультацияла перинаталь диагностика тигән бүлек асылды. Был индә ғәрип балалар тыумаһын өсөн яралғыға 11-13, 22-24, 32-34 азнала скринингтар үткәрәүзә күзаллай. УЗИ, биохимик маркерҙар ярҙамында ла тикшерәүҙәр булып тора. Әгәр ошо молекуляр-генетик кимәлдә йәки биохимик үзгәрештәр булһа, был яралғыны медицина күрһәткестәрәненә һигезләһеп, өзәргә була. Шуның менән без инвалид, ғәрип балаларҙың тыуыуын қәмәтәбез. Әгәр һиндәйзәр ауырыуҙы қорректировкалау мөһкин икән, бала тыуғас та ул белгестәргә ебәрелә һәм улар шуңда ук, мәсәләһ, йөрәк, ашқан-зан сирҙәрә булһа, бала организмна қорректировка яһай.

Быйыл тағы бер янылыҡ индәргә уйлайбыз. Йәғни эмбрионды әсәһенә бала ятқыллығына күсерер алдынан уны генетик аномалияларға тикшерәбез. Нәсәлдән күсеүсә сирҙәрҙә булдырмаһ өсөн имплантация алдынан генетик диагностика эшләнеләсәк. Был бик уникаль қоролма. Унда инвертор микроскоп кулланыла, микроманипуляторы, лазер қулайламаһы бар. Әгәр ир-аттың енси күзәнәген бөгөн 400 тапқырға зурайтып қараһақ, был аппаратура 6200 тапқырға зурайтыу, хатта эмбриондың эсәндә хирургик операциялар эшләү мөһкинлеген бирә был аппарат. Уның менән эшләй башлаһақ, Европа стандартына инәсәкбез. Был бөгөнгә көндә зур қазаныш буласақ.

Беззә тағы шуңдай программа бар: бер катындан бер нисә, мәсәләһ, 10-12 дана күзәнәк алабыз. Әммә әсәһенә бала ятқыллығына ике генә эмбрионды күсерәбез. Қалған эмбриондарҙы тундырабыз. Әгәр за катын-кыз беренсе тапқырзан ук ауырға қалһа - бик һәйбәт. Балаһы тыуғандан һуң ике-өс йылдан һуң килеп

мәрәжәғәт итһә, без шул қалған эмбриондарҙы иретеп, әсәһенә бала ятқыллығына күсерәбез. Был вақытта әсә гормональ көсәргәһеш кисермәй.

Технологиялар үсә, бәйләнештәр өзәлә

Тормошобозҙоң барлык өлкәләренә лә қағылған оптималләштерәү медицина өлкәһендә лә бара. Әлек бөләкәй генә ауылда ла фельдшер-акушер пункттары була торғайны. Хәҙер уларҙың ябылыуы аяныслы. Технологиялар алға киткән һайын, ауыл халқынан алыһлаша барған һымакбыз. Әгәр ауыл ерҙәрәндә, ауыл биләмәһендә бөләкәй генә участка дауаханалары булһа, катын-кыз сирләп китһә, үзенә ауылынан, көткән донъяһынан алыһ түгел ерзә дауалана, төрлө белгестәргә күренә, шулай ук балаларын педиатрҙарға алып барып күрһәтә алһалар, был бик һәйбәт булыр ине. Хәҙер медицина учреждениелары территорияль йәһәттән ерәләтәүзә халықты медицина күзәтәүенән мәхрүм қалдырыу тип қарайым һәм был, әлбиттә, кире күренеш. Қасан һиндәй сир менән ауырып китерәндә алдан белеп булмай, шуға күрә медицина көндәлек тормошобозза халыққа яқынырақ булырға тейеш. Ауыл кешәһенә 500 сақырым үтеп, баш қалаға қиләү лә еңел түгел. Әгәр индә балаһыз ғаиләләр ниәт итеп, беззең Үзәккә килергә теләй икән, уларға бары тик йәшәгән райондарындагы медицина учреждениеһынан йүнәлтмә алырға ғына кәрәк. Был осракта Хөкүмәт тарафынан ғарантияланған программа буйынса тикшереләү һәм дауаланыу бушлай. Әгәр ошо программала қаралған хеҙмәттәрҙән (медик-генетик анализ, консультациялар, ауырлы катындарға билдәлә вақыттарза скрининг, УЗИ һ.б.) тыһ, икенсе тикшеренүҙәр кәрәкһә, улары индә түләүлә. Беззә шулай ук стационар эшләй. Йөкләлөк ауырлыҡ менән үтһә, һиндәйзәр хәүеф булһа, улар барыһы ла беззең Үзәккә озатылып, диагностикалауҙы һәм қәрәкле процедураларҙы бушлай ала.

ШУЛАЙ ИТЕП...

...Бер вақыт был донъяның түбәнгә тәғәрәүенә, иман бөтөүенә, қасандыр юғары тип һаналған киммәттәрҙең бәсә китеүенә аптыранған бер бәндә Аллаһы Тәғәләгә: "Әй, Тәңрем, һинә һин беззең донъяны қотқарырҙай, иман, қот, бәрәкәт килтерерҙәй кешеләрәнде ебәрмәйһең?" - тип мәрәжәғәт иткән, имеш. Уға йыһан килдегенән шуңдай яуап қилгән: "Мин уларҙы һезгә ебәрәп торам, әммә һез бит уларҙы тыумаһ әлек үк үлтерәһегеҙ!" Бындай хәл булғанмы, юкмы, билдәһез, ләкин ысынбарлыкта тормошқа ашырылған аборттар, тыууы менән ташландыҡ мөһөрөн алған балалар һаны артыуы, ирекһезҙән, уның ысын булыуына ыһанырға мәжбүр итә. Ә Республика перинаталь үзәгә, киреһенсә, ғаиләләрҙәгә сәйер тынлыҡты бала тауышы ярыуға, күп ғаиләләрҙә тағы ла һығытыуға, һисаһп катын-кызға әсәлек бәхетән тойорға булыһа. Бәлки, уның эшмәкәрлегә тәбиғәткә қаршы ла қиләләр, әммә был - икенсе мәсәлә...

Зәйтүнә ӘЙЛЕ
язып алды.

УҢЫШ ҚАЗАН



ЫСЫН ТОРМОШКА СӘЙӘХӘТ

"Мега тормош". 30 көнлөк программа

Ун өсөнсө көн

Беренсе бүлек: ақыл. Уйлау тизлегә

Был программала кеше әлек хатта уйлап та қарамаған бик күп нәмәһе эшләү һәләте асылғансы даими рәүештә күнектереләү мөһкин икәнлегә һызыҡ өстөнә алына. Күнегеүҙәр ярҙамында үзегеҙҙең тынысланыу кимәлен күтәрә, игтибар туһлау һәләтен, ихтыяр көсөн арттыра, хәтерегеҙҙә һәм ижади һәләттәрегәҙҙә яқшырта алаһығыз.

Анды күнектерәүҙән һәм уның уйлау һәләтен күтәрәүҙән (мәсәләһ, эш йәки мөһим мәсәләһә хәл иткәндә) һөҙөмтәлә ысулдарҙың береһе булып "Уйлау тизлегә" тора. Ақылдың эшмәкәрлеген арттырыу өсөн уны тейешле кимәлгәсә "йылытырға" кәрәк. Бының өсөн түбәндәгә күнекмәһе эшләгез.

Уйлау тизлегә

Теләһә һиндәй гәзиттә йәки журналды алып, күзегеҙгә иң төү салынған мәкәләлә иң беренсе күргән исемдә табығыз (мәсәләһ, "Сәләмәтлек" битәндә "сәләмәтлек" һүзә). Хәҙер биһ минут дауамында тиз генә һәм бер туктауһың "сәләмәтлек" һүзән өйткәндә нимә күз алдығызға қилә, шуны язығыз. Биһ минут үткәндән һуң бер минут ял итегез. Мәсәләһ, тәрән итеп тын алыу күнекмәһе, һәм артабан проект өстөндә эшләүзә дауам итегез.

Икенсе бүлек: тән. Қамил тукланыу

Тормоштан мөһкин тиклем күберәктә алыу һәм уларҙың барыһын да тормошқа ашырыу өсөн етерлек энергияға әйә булыу организмғыҙҙы нимә менән тукландырыуға бәйле. Был өлкәлә бик игтибарлы булырға тейешһегеҙ. Насар азыҡ өүземлектә қәмәтә, күнел торошона йөгөнтә йәһи һәм дөһөм сәләмәтлектә насарайта. Йәшәлсә-емешкә бай диета көсөгөззә, энергияғыҙҙы һәм йәшәү һәләтегәҙҙә тотоп торорға ярҙам итер.

Бөгөн үк 15 минут табып, һуңғы ике көндә нимә ашағанығыҙҙы язығыз. Әгәр барыһын да иһләй алмайһығыз икән, ошо вақытта гәзәттә нимә менән тукланаһығыз, шуларҙы язығыз. Бигерәк тә майлы азықтарҙы билдәләгез (һөт азықтары, қыззырылған азықтар, тиз тукланыу азықтары, майлы тәмләткестәр, салаттарға төрлө соустар, қондитер ризықтары һәм сырҙар). Икенсе азнала бындай продукттарҙы қулланыуҙы 25 процентқа қәмәтегез. Был бик қыйын түгел, сөнки магазиндарза уларҙың майһыҙ аналогтарын алырға мөһкин.

Шулай ук түбәндә бирелгән сәләмәтлектә һаклауҙың ябай қағиҙәләрен тоторғоз. а) артық ашауҙы туктатығыз. Күпмә кәрәк, шуһса ғына ашағыз, ә қалған ризықты һис йәлләмәй ситкә этеп қуйығыз; б) иртәнсәк мөһкин тиклем күберәк йәшәлсә-емеш ашағыз; в) киске сәғәт һигеззән һуң ашамағыз; г) һәр ризықты ашағанда күберәк салаттарға өстөнлөк бирегез. Шулай ук ит ашауҙы қәмәтегез.

Өсөнсө бүлек: характер. Вақыт менән идара итеу

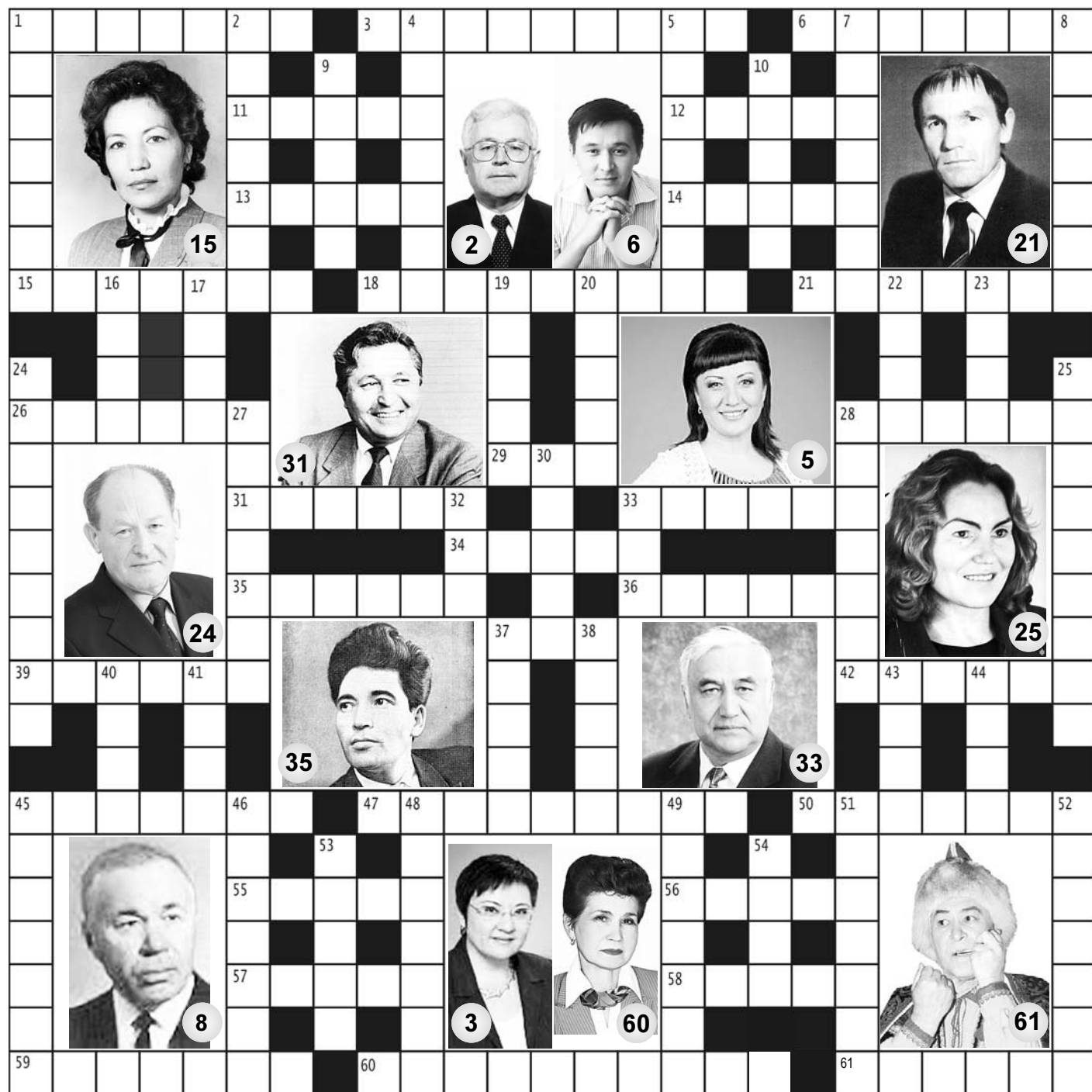
Вақыт - беззең иң төп байлыҡтарыбыҙдың береһе. Азна эсәндә беззең қарамақта 168 сәғәт бар. Күпмә вақытты без бушқа әрәм итәбез? Көн һайын қисен телевизор алдында ике сәғәт ултырыу 14 сәғәт әрәм үтә тигән һүз. Был, уйлап қараһан, бер көн. Ә бит көн дауамында үзегеҙҙең сәләмәтлегегеҙҙә һығыта, дүһлыҡ бәйләнештәрәненә яны һулыһ әрә, барыһына ла күптән һөйләп бөткән қитабығыҙҙы яза, йәки эш урынығызза яны инициатива күрһәтеп, үзегеҙ күптән лайықлы булған урынды ала алаһығыз. Вақытығыҙҙы бушқа әрәм итеүҙән туктағыз!

Вақытты бушқа үткәрәүсә һәм үзегеҙҙең эш һөҙөмтәлеген қәмәтеүсә барлык ысулдарҙы язығыз. Телефон аша буһ һүз һөйләү вақытын қысқартығыз һәм ысыллап та хыялығыҙҙы ысынбарлыҡқа өйләндерәүсә мәлдәргә генә игтибар туһлағыз. Бушқа узған минутты ла кире қайтарыу мөһкин түгел.

Робин ШАРМА.

БАШ ЭШЛӘТМӘК

МӘСЕТЛЕ РАЙОНЫ



Горизонталь буйынса: 1. Кем йәки нимә хақындағы мәғлүмәт. 6. "Шоңкар" журналы хезмәткәре. 11. Бокстағы "тайм". 12. Пушка (туп) куя торған станок. 13. Эре кыр һарығы. 14. Алмағастың орлок ярала торған өлөшө. 15. Башкорт әзәбиәтенә Тәскирәһе. 18. Сакса нимә ул? 21. Салауат Юлаев исемендәге премияға лайык булған Мәсетле языусыһы. 26. Пирамиданы һаклаусы арыслан. 28. Китап итеп төпләнгән махсус эш дәфтәре. 29. Балта, бысак үткерләй торған кайрак. 31. Башкорт журналистары араһында фән кандидаты. 33. 1-се Башкорт республика гимназия-интернаты директорзary араһындағы "казак малайы". 34. Троя һуғышына сәбәпсе булған сибәркәй. 35. Фотоны кара. 36. Бай табындары менән тарихка ингән Рим полководецы. 37. "Йылы һөйәк һындырмай, (...) колдо тындырмай". 39. Нәммәм кем ул? 42. Дондағы өлкә. 45. Яулап алынған уыш. 47. Мәсетлегә күрше булған район. 50. Марафонды асыусы судья. 55. Оло юл. 56. Австралияның кырағай эте. 57. "Мулланан - доға, (...)тан дуға". 58. Көнъяк Америка дөйәғошо. 59. Һуып тәмһезләнгән аш. 60. Журналист, шағирәләр араһында Зөһрә. 61. Кумызсы Заһретдинов исеми буйынса.

Вертикаль буйынса: 1. Иосиф Сталиндың яраткан уйыны. 2. Фотоны кара. 4. Европаның мини дәүләте. 5. Фотоны кара. 7. Телевизордың "тәрилкәһе". 8. Ризван Хажиевтың геройына әйләнгән Башкортостан обкомының беренсе секретаре. 9. Кабан нимә ул? 10. Тамаша тураһында белдерәү. 16. Американдардың кушаматы. 17. Иырты-

штағы (Иртыш) мегаполис. 19. Өтөрлө башваткыс. 20. Лирик йөкмәткеле бәләкәй күләмле проза әсәре. 22. Бозза уйылған тишек. 23. Һуғанбашлы сәскә. 24. Фотоны кара. 25. Башкорт телселәре араһындағы Нәжибә. 27. Күңелдә арбаусы әбей. 28. Орден менән бүләкләнгән узаман. 30. Цирк майзаны. 32. Рим императоры (...) Луций Аврелий. 33. Әйләнмәле күсәр. 37. Кейемдең йыртыкмыртығы. 38. "Шәп аккан (...) тиз корор". 40. Анқау кайза урынлашкан? 41. Зодиак бөжәге. 43. Йыуан, һимез өлкә. 44. Һынау төрө. 45. Мәсетле районындағы санаторий. 46. Район үзәге Оло (...). 48. Тауар тибы. 49. Әкрен, талғын музыкаль темп. 51. Йәйәүле кеше йөрөй торған урам юлы. 52. Үткән вакиғалар тураһында хикәйәләгән һүз. 53. Йөк ташый торған буксир ярзамына мохтаж зур судно. 54. Абдулкадир (...)

Илдар ҒӘБИТОВ төҙөнө.

НАМАЗ ВАКЫТТАРЫ

1434 һижри йыл.

Октябрь (Зөлхизә)	Иртәнге намаз	Кояш сыға	Өйлә намазы	Икенде намазы	Ауыз асыу, акшам	Йәстү намазы
7 (2) дүшәмбе	7:01	8:31	14:30	18:05	19:35	21:05
8 (3) шәмшәмбе	7:03	8:33	14:30	18:03	19:33	21:03
9 (4) шаршамбы	7:05	8:35	14:30	18:00	19:30	21:00
10 (5) кесе йома	7:07	8:37	14:30	17:58	19:28	20:58
11 (6) йома	7:09	8:39	14:30	17:55	19:25	20:55
12 (7) шәмшәмбе	7:11	8:41	14:30	17:53	19:23	20:53
13 (8) йәкшәмбе	7:13	8:43	14:30	17:50	19:20	20:50

"Башкортсa дини календарь"ҙан алынды.

СӘНҒӘТ КӨНДӨЛЕГЕ



Х. Әхмәтов исемендәге Башкорт дәүләт филармонияһы

17 октябрьҙә Башкорт дәүләт филармонияһы 75-се ижад мизгелен асыу тантананына сақыра. Мәзәни усақтың 75 йыллыҡ юбилейына арналған "Кызыу мизгел" концертында филармонияның эстрада йырсылары һәм коллективтары катнаша.

Кем алыҡ?

Түбәндәге һорауҙарға дөрөс яуап биреүселәр ошо матур тамашаға сақырыу қағызы ота ала.

1. Филармонияның эстрада коллективтарын атағыҙ.

2. Филармонияның "Рәсәйҙең атказанған артисы" исеменә лайыҡ булған өс артистының исемен атағыҙ.

Тел.: 252-39-99

М. Ғафури исемендәге Башкорт дәүләт академия драма театры

12 октябрь 94-се ижад мизгелен асыу. "Ай тотолған төндә" (М.Кәрим), трагедия.

13 октябрь "Бәхет хаҡы" (Х.Мөзәрисова), музыкаль мелодрама

М. Кәрим исемендәге Милли йәштәр театры

12 октябрь "Чиполлино" (Родари), мажара. Башлана 12.00

Стәрлетамак дәүләт театр-концерт берләшмәһе

17, 18 октябрь 23-сө ижад мизгелен асыу. "Серле илһам ҡосағында сағыу йондоҙ булып кабынып..." театрлаштырылған музыкаль тамаша.

ХОККЕЙ



Ә БЫЛАРЫНА ТЕШ ҮТЕРМЕ?

Өфөнөң "Салауат Юлаев" хоккей командаһы һуңғы өс уйында еңеү яуланы, тик дүртенсе уйында Татарстандың Түбәнге Кама калаһы "Нефтехимик" командаһынан өстәмә ваҡытта еңелеп куйы. Артабан юлаевсылар үзҙәрен нисек күрһәтер? Өфө командаһының уйындар теҙмәһенә күз һалайыҡ. Бәлки, был командаларға безҙекеләрҙең "теше үтер"? Ни тиһәң дә, яҡшы ғына уйнап киләләр бит өлө.

Юлаевсылар артабан түбәндәге тәртиптә уйнаһаҡ:

- 7 октябрь, дүшәмбе, Мәскәүҙә "ЦСКА"-ға каршы;
- 9 октябрь, шаршамбы, Рига калаһында "Динамо-Рига"-ға каршы;
- 11 октябрь, йома, Словакияның баш калаһы Братислава урындағы "Слован" командаһына каршы;
- 13 октябрь, йәкшәмбе, Чехияның баш калаһы Прагада "Лев" командаһына каршы уйнаһаҡ.

ҺАЙ-ҺАЙ-ҺАЙ!

"ЮЛДАШ" ҺӨЙЛӘЙ, "ЮЛДАШ" ЙЫРЛАЙ...

"Юлдаш" йырлата ла



"Башкортостан" дәүләт телерадиокомпанияһының "Юлдаш" мәғлүмәт һәм йыр-моң каналы быйыл дүртенсә йыл рәттән "Юлдаш йыры" Асыҡ республика конкурсы иғлан иткәйне. Йыл дауамында радионан конкурсанттарҙың береһенән-береһе моңлораҡ йырҙарын тыңлай торғас, бәйгенең яйлап үз ахырына яҡынлашып, еңеүселәр билдәләп мөлдөн килеп еткәнән дә һизмәй калғанбыҙ икән. Уларҙың исемдәре, йола буйынса, "Юлдаш йыры" конкурсының Гала-концертында билдәлә буласаҡ.. Ошоһлар тураһында "Юлдаш" радиоһының музыкаль мөхәррире Резеда ӘМИНОВА һөйләй.

-Халкыбыҙдың йыр-моңға әүәс булыуын, йырлай белмәгән башҡорт юк икәнән барыбыҙ за яҡшы белә. Профессиональ йырсыларыбыҙ ғына түгел, һуәскәр башҡарыусылар за күп. Һуәскәр йырсыларҙың да исемдәрен танытыу, уларҙың кимәлен күтәрәү, Һуәһың камиллаштырыу, композиторҙар һәм йыр авторҙарының эшмәкәрлеген пропагандалау һәм, әлбиттә, яңы таланттар асыу мақсатынан ойшоһролған был бәйге халыҡ араһында бик зур танылыу яулань. Конкурс шарттары буйынса, унда Башҡортостандан

ғына түгел, сит төбәктәрҙә йөшәүсә, башҡорт һәм татар телдәрәндә йырлауы яҡташтарыбыҙ за катнаша ала. Йөш буйынса сикләүгә килгәндә, бәйгесәләрҙән йөшә 16 йөштән 60 йөшкә тиклем булырға тейеш.

Быйыл дүртенсә йыл рәттән үткәрелгән конкурска 50 кешә һариза тапшырғайны. Беренсә турҙа радио тыңлауылар смс-хәбәр, шылтыратыу, хаттар ярҙамында икенсә турға үтеүсә конкурсанттарҙы билдәләне. Финалға уларҙың рәсми баһалау ағзалары тарафынан юғары баһа алған 16-һы үтте. "Юл-

даш йыры" конкурсында катнашырға теләүселәр үзенә төбөгәндә таралған, әммә һирәк яңғыраған халыҡ йырын башҡарһалар, тағы ла отошһораҡ булыр ине. Әйткәндәй, быйылғы конкурста Бөрйән районында йөшәүсә Хажғәлә ағай Сабитов үз төбөгәндә сыккан башҡорт халыҡ йыры "Яуымбай"ҙы халыҡсан башҡарыуы менән бик һокландырҙы. Етмеш йөшлөк ағайҙың конкурс шарттары буйынса йөшә тура килмәгәс, ул концертка кунаҡ буларак саҡырылды.

Быйылғы катнашыусылар көслө башҡарыу кимәле менән һөйөндөрҙө. Йылдан-йыл конкурс популярлаша, проект яңы үсеш ала, быйыл төүге тапкыр тамашасылар конкурсанттарҙы Башҡортостан юлдаш телевидениеһы аша күрә алды, без "Юлдаш йыры 2013" көндәлеген тәкдим иттек. Бәйгелә катнашыусыларҙы эфирға ла саҡырабыҙ, йырҙары радио тулкындарында даими яңғырап тора. Быларҙан тыш, без уларҙың артабанғы ижади үсешен күзәтеп барабыҙ. Яңы йырҙарын тәкдим итә-без, эфирҙан тыш үткәрелгән сараларға, акцияларға саҡырабыҙ.

ШУЛАЙ ИТЕП...

"Юлдаш" йырлап, һөйләп кенә калмай, "Юлдаш" йырлата ла. Быны үз күзәрегеҙ менән күрергә теләһегеҙ, 18, 19 октябрҙә Кала мәҙәниәт һарайына, "Юлдаш йыры" конкурсының Гала-концертына килегеҙ. Беренсә көндә үзешмәкәр башҡарыусыларҙың сығыштарын карай алһағыҙ, икенсә көндә иһә "Юлдаш хит-парады" йондоҙҙары, "Юлдаш йыры" еңеүселәренә сығышы көтөлә. Шулай ук "Юлдаш" каналы алып барыусылары тамашасылар менән уйындар үткәрәсәк, бүләктәр ҙә буласаҡ. Билеттар кала кассаларында һатыла.

Ләйсән ДАЯНОВА.

ҺАЙ-ҺАЙ-ҺАЙ!

КУРАЙ МОҢО...

Сена өстөндә

29 сентябрҙә Германияла Лейпциг калаһының Грасси кала музейында "Сена өстөндә курай моңдары" документаль фильмын кабатлап күрһәттеләр. Документаль-уйын фильмы "Башҡортостан" киностудияһы базаһында 2005 йылда төшөрөлгәйне. Унда башҡорт полктарының 1812 йылғы Ватан һуғышында һәм Наполеонға каршы ойшоһролған башка хәрби кампанияларҙа катнашыуы тураһында һөйләнелә.

"Сена өстөндә курай моңдары" фильмы Башҡортостан, Германия, Францияла төшөрөлгән. Пермь крайында тыуып үсеп, әлегә көндә Германияла йөшәүсә, башҡорт тарихы менән кызыкһыныуы миллиәттәшәбез Нәсүр Йөрөшбаев гәзит укыусыларға яҡшы таныш. Тап уның эзләнеүсәре һөзөмтөһөндә Гетеның бығаса билдәлә булмаған хаты табыла. Языуы унда Веймар аша үз илдәренә кайтып барыуы башҡорт егеттәренә каланың протестант мәктәбендә намаз укыуҙарын күрәү, уларҙы үзенә кунакка саҡырыуы, "башҡорт принцы" менән танышыуы тураһында яза. Лейпцигта башҡорт яугирҙарына хәтер стелаһы куйырға ла Нәсүр Йөрөшбаев тәкдим итә. Ул шулай ук "Беренсә башҡорт полкы", "Өфө пехота полкы" клубтары менән хөзмәттәшлек итә һәм улар менән бергә быйылғы йылдың 19-20 октябрәндә Лейп-

цигта халыҡтар бөрелешенә 200 йыллығына арналған зур байрамға әзәрләнә.

Нәсүр Йөрөшбаев был фильмың сценарий авторы, режиссеры ғына түгел, ә уға көйҙә лә үзә яҙған. Саксонияла, Лейпциг калаһында башҡорт халкының тарихына карата иғтибар йылдан-йыл арта барыуында "Сена өстөндә курай моңдары" фильмының да өлөшә зур.

-Осрашыу сәғәт ярымға планлаштырылһа ла, фильмы карағандан һуң тамашасы мине озак ебәрмәй тоғто. Һорауҙар төрлө өлкәләргә кағыла ине: Башҡортостандың бөгөнгөһөнән алып, ук һәм яндың нисек яһалуына тиклем. Бремен калаһынан фильмы карау өсөн махсус килгән бер ғалимә уны мотлак француз теленә төржемә итергә һәм Парижда күрһәтергә тигән тәкдим индерҙә, - ти Нәсүр Йөрөшбаев.



АКЫЛ-КАЗНА



Акыллы кешеләрҙән һүз-зәрәнә әйәрәп, донъяуи хәкикәткә бак, һығымталар яһа һәм, әлбиттә, тормошта куллан. Бәхетле һәм уңышлы кешә булыр өсөн.

ИЛЛЕГӘ ЕТКӘС...

ирзәр ҙә ипкә килә

Бурлык ир балала - сыбырткынан, кыз балала энәнән башлана.

(Башҡорт халыҡ мәкәле).

Кешә ерзә бай булыр өсөн түгел, бәхетле булыр өсөн йөшәй.

(Стендаль).

Һәр төрлө үзгәрештәр башка үзгәрештәргә юл һала.

(Николо Макиавили).

Алтынды - ут менән, катын-кыҙы - алтын менән, ир-егеттә катын-кыҙ менән һынайзар.

(Сенека).

Шулай итеп, тағы бер акыл: "Урманда йөшәүсә иң күпте белгән йөн әйәһә - ул өкө, тип иҫәпләгән бар кейектәр. Ысынлап та, өкөнә бер һиндәй хәбәр менән дә аптыратып булмаған. Теләһә һиндәй асышты ул вайымһыҙ ғына кабул иткән һәм:

- Мин был хакта бынан егермә йыл элек үк ишеткәйнем, - тиер булған.

- Ә беләһенме?... - тип берәүҙән һорауына каршы һәр ваҡыт:

- Күптән беләм, берәй яңы хәбәр әйтһәнсе... - тиер булған.

Өкө һорау биргәндә хатта иң акыллы, иң белемле кейектәр, қоштар за һазан булып күрәнгән һәм каушап калған.

- Ә һин беләһенме?- тип һораған уларҙан өкө.

- Нимәнә?

- Һин бер ни ҙә белмәйһән, - тигән шуһан өкө. -Белә лә алмайһың. Һинен менән һөйләшеп, һүз әрәм итеп торорға ла кәрәкмәй...

Бына бер ваҡыт өкө урманда бер нәмә лә белмәгән сыскан балаһы йөшәгәнән ишетеп калған.

- Бына был, иһмаһам, яңылыҡ, - тигән өкө аптырап.- Ундай йөн әйәһә бар икәнән белмәйһөнем...

Өкөнөң һазан сыскан балаһын үз күзҙәре менән күргәһә килгән. Уны табып, тоһоп алырға ынтылһа, сыскан балаһы өңөнә инеп йөшөрәнгән.

- Һинмә бер ни ҙә белмәгән һазан?- тип һораған уһан өкө.

- Мин шул...

- Ләкин һин өкөнөң сыскандарҙы ашай икәнән белгәнһендер бит?

- Белмәһәм, - тигән сыскан балаһы.

- Улайһа, һиңә минәң каһтың?

- Һин мине тоһоп ашамаһын өсөн...

- Тимәк, һин барыһын да белгәнһән!- тип төңөлөп кысқырып ебәргән өкө.-Һиңә һин мине алдайһың?

- Алдамайым. Мин кайһы бер нәмәләргә аңлайым...- тигән сыскан балаһы.

- Улай була тиме ни?

- Барыһын да белергә, әммә бер ни ҙә аңламаһа кәмәһи!- тигән дә сыскан балаһы, өңөнә инеп боһқан".



"Киске Өфө" гәзитен ойшоһтороусы:
**Өфө калаһы
кала округы хакимиәте**

Гәзит Кин коммуникация, элемент һәм мәҙәни миһраһты һаклау өлкәһөн күзәтеү буйынса федераль хөзмәттән Башҡортостан Республикаһы идаралығында төркөлдә.

Төркөү таныклығы
№ТУ 02-00001, 10 июнь 2008 йыл.

Баш мөхәррир:
Гөлфиә ЯНБАЕВА.

Мөхәрририәт:
Әхмәр ҮТӘБАЙ,
Ләйсән НАФИКОВА,
Зәйтүнә ӘЙЛЕ,
Таһир ИШКИНИН,
Фәүзиә МӨХӘМӘТШИНА,
Артур БАТЫРШИН.

Безҙән адрес:

**450005, Өфө калаһы,
Революцион урамы, 167/1**
Безҙән сайт: www.kiskeufa.ru
Безҙән блог: blog.kiskeufa.ru
E-mail: info@kiskeufa.ru
kiskeufa@ufacom.ru

«Башҡортостан» нәшриәте типографияһында баһылды (450079, Башҡортостан Республикаһы, Өфө калаһы, Октябрҙән 50 йыллығы урамы, 13).

Телефондар:

Баш мөхәррир 253-25-44
Баш мөхәррир урынбаһары 246-03-24
Бухгалтерия 246-03-23
Хәбәрсеһәр 252-39-99

Кул куйыу ваҡыты -
4 октябрь 17 сәғәт 00 мин.
Кул куйылды - 16 сәғәт 00 мин.

«Киске Өфө»һөң реклама хөзмәте 253-25-44, 246-03-23 телефондары буйынса «Киске Өфө» гәзитенә ойшоһмаларҙан һәм айырым кешеләрҙән рекламалар кабул итә. Тәржемә хөзмәтенә 253-25-44 телефоны менән мөрәжәғәт итергә.

«Киске Өфө»һөң индекстары -
50665, 50673

Тиражы - 5006
Заказ 3714